

2023학년도
신한대학교

대학혁신지원사업 성과 공유회

일시 2024.01.31(수)
장소 신한대학교 벤엘관

CONTENTS

[기조강연] 대학혁신지원사업 성과관리

강연자: 정재민(추계예술대학교 대학혁신지원사업단장)..... 01

[성과발표 1] 신한대학교 마이크로디그리 융합교육체계 구축 및 고도화

강연자: 조석연(마이크로디그리연구센터 센터장) 15

[성과발표 2] 지역 연계 학생 창업지원 프로그램 성과공유와 SHEU 프로그램 고도화

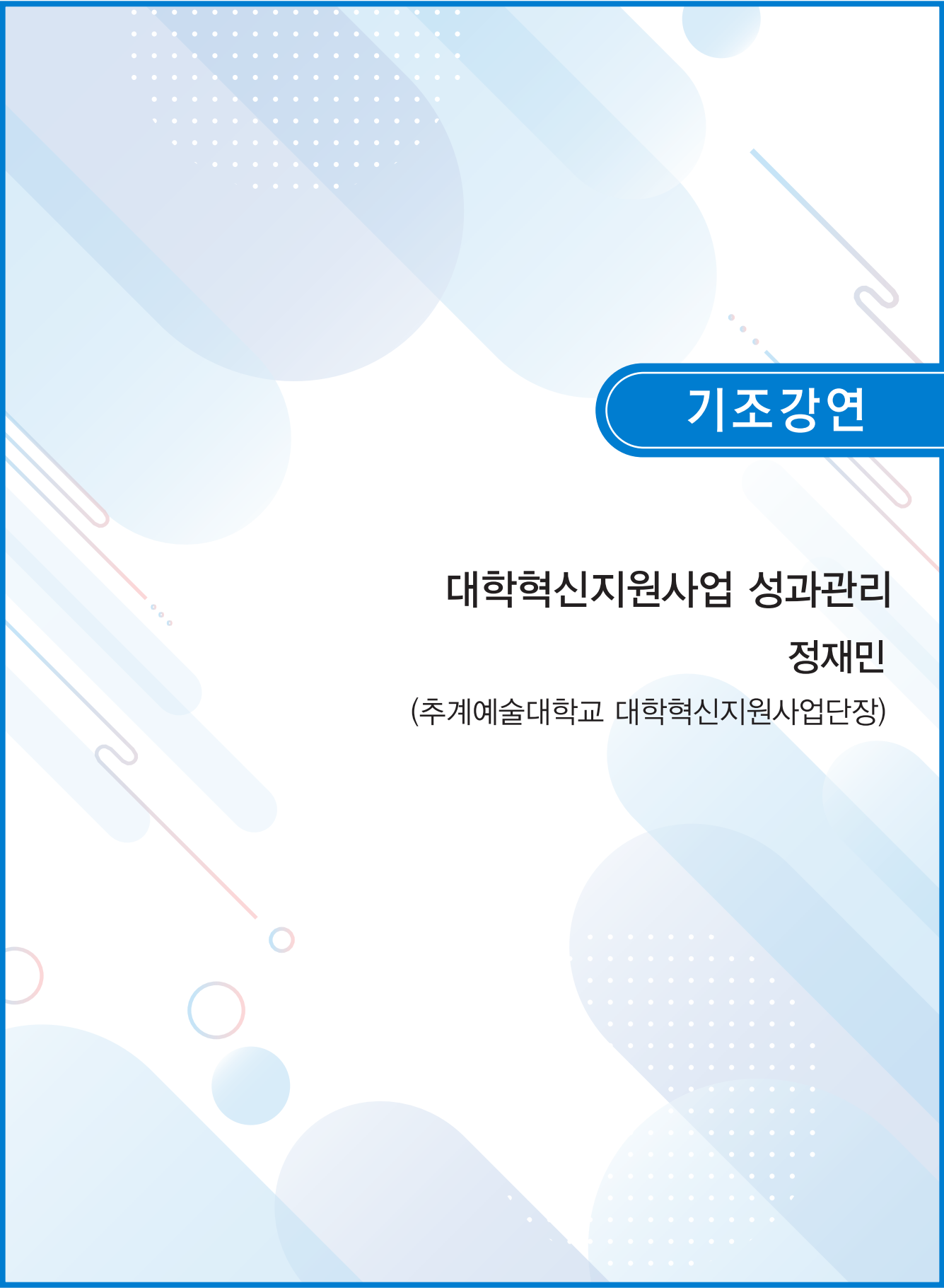
강연자: 고일권(마이크로디그리연구센터 부센터장) 29

[성과발표 3] 학생 맞춤형 다채널 진로상담지원 프로그램

강연자: 김창희(학생상담센터 부센터장) 37

[성과발표 4] 새해 복근 많이 만드세요~

강연자: 서수연(스포츠의학과 학과장) 59



기조강연

대학혁신지원사업 성과관리

정재민

(추계예술대학교 대학혁신지원사업단장)

2023학년도 신한대학교 대학혁신지원사업 성과공유회

대학혁신지원사업 성과관리

- 일시: 2024.01.31.(수) 10:30~11:10
- 장소: 벤엘관 2023호
- 강사: 추계예술대학교 대학혁신지원사업단장 정재민

◦ 대학혁신지원사업 성과관리 강연은 개인의 주관적인 견해이며, 평가 기관의 공식적인 의견과는 무관함을 사전 안내드립니다.



대학 기본역량 진단(폐지) 지표와 타 평가지표 비교

2021 대학 기본역량진단(3주기)		
진단 항목	진단 지표	배점
발전 계획	특성화 계획 또는 중장기 계획	2
	자율지표	2
교육 여건	전임교원 확보율	15
	교육비 환원율	5
대학 운영 책무성	법인 책무성	4
	구성원 참여·소통	5
수업 및 교육과정 운영	교육과정 운영 및 개선	20
	수업 관리 및 학생 평가	9
학생 지원	학생 학습역량 지원	5
	진로·심리상담 지원	4
	취·창업 지원	4
교육 성과	학생 총원	20
	취업률	5
	합 계	100

3주기 대학기관평가인증(2021~2025)	
평가영역	평가준거
대학이념 및 경영	1.1. 교육목표 및 인재상
	1.2. 발전계획
	1.3. 거버넌스
	1.4. 재정 확보
	1.5. 재정 집행
	1.6. 감사
교육과정 및 교수학습	2.1. 교육과정 체계
	2.2. 교양교육과정
	2.3. 전공교육과정
	2.4. 학사관리
	2.5. 수업
	2.6. 교수학습지원
교원 및 직원	3.1. 교원 확보
	3.2. 교원 인사 및 업적평가
	3.3. 교원 처우 및 복지
	3.4. 교원의 교육 및 연구활동 지원
	3.5. 직원 확보 및 인사
	3.6. 직원 복지 및 업무역량 개발 지원
학생지원 및 시설	4.1. 장학제도 및 학생자치활동 지원
	4.2. 학생심리 및 진로상담
	4.3. 학생 권익보호 및 소수집단학생
	4.4. 교육 시설
	4.5. 기숙사 및 학생 복지시설
	4.6. 도서관
대학성과 및 사회적 책무	5.1. 성과관리
	5.2. 교육성과
	5.3. 연구성과
	5.4. 취창업지원 및 성과
	5.5. 사회봉사
	5.6. 지역사회 연계 협력

2주기 대학혁신지원사업 연차평가(안)		
영역	주요 평가 내용	
사업추진 실적	• 자율혁신계획에 따른 과제수행 실적	
	집행 적절성	• 특성화전략에 근거한 재정집행 적정성 • 계획 대비 집행률 및 집행률 저조 여부
	재정지원 사업 연계	• 타 재정지원사업 간 유기적 연계성 • 일반재정지원과 부처 협업형 인재양성 사업 간 연계성
	공유·협력 및 공공성·투명성 제고 노력	• 대학 간 공유 협력 추진 성과 • 대학 운영 공공성·투명성 확보를 위한 제도 마련·개선 실적 • 자율혁신계획 수립 및 이행 시 학내 구성원 참여 실적 • 사회적 가치 실현 계획 추진 성과
고등교육 질 제고	• 교육의 질 제고 및 학생 역량 강화 노력	
	• 특성화 방향 적정성, 자율혁신계획에 따른 특성화 이행 여부	
	• 외부 환경 변화 대응, 학사 규제 혁신 노력 등	
• 연구유리 확보를 위한 제도 마련		
자율성과지표	• 자율성과지표가 대학 혁신 방향과 부합하게 적정하게 설정되었는지 여부, 지표 관리 일관성, 계획 대비 달성도 등	
대학혁신을 위한 자체 관리·운영 실적	• 대학 내 전체 재정지원사업의 자체평가 시스템 구축 등 • 정부 재정지원사업 등 대학 재원 전반의 체계적 운영을 위한 대학 내 관리조직 구축·운영 실적 등	
사업 개선방안	• 향후 사업개선 계획 설계의 적절성	

정부업무평가 기본법

성과관리 정의

- 정부업무평가 기본법(약칭: 정부업무평가법) 제2조(정의)
- 제2조 6. "성과관리"라 함은 정부업무를 추진함에 있어서 기관의 임무, 중·장기 목표, 연도별 목표 및 성과지표를 수립하고, 그 집행과정 및 결과를 경제성·능률성·효과성 등의 관점에서 관리하는 일련의 활동을 말한다.

용어이해

- 경제성(經濟性) [명사] 재물, 자원, 노력, 시간 따위가 적게 들면서도 이득이 되는 성질
- 능률성(能率性) [명사] 일정한 시간 내에 할 수 있는 일의 비율을 높이는 능력이나 성질
- 효과성(效果性) [명사] 어떤 목적을 지닌 행위에 의하여 드러나는 보람이나 좋은 결과가 있는 성질

성과관리의 목표

성과관리 방안

- 대학의 목표를 정의(구체적)
- 구성원의 실현가능한 기대치 설정
- 개인과 부처 간 명확한 의사 소통 기준을 수립
- 달성 계획을 설정 후, 추진 방법 정의
- 구성원의 역량 강화를 위한 교육 및 성과 추진 계획 수립

성과지표 설정의 기본 원칙 및 고려사항

기본원칙

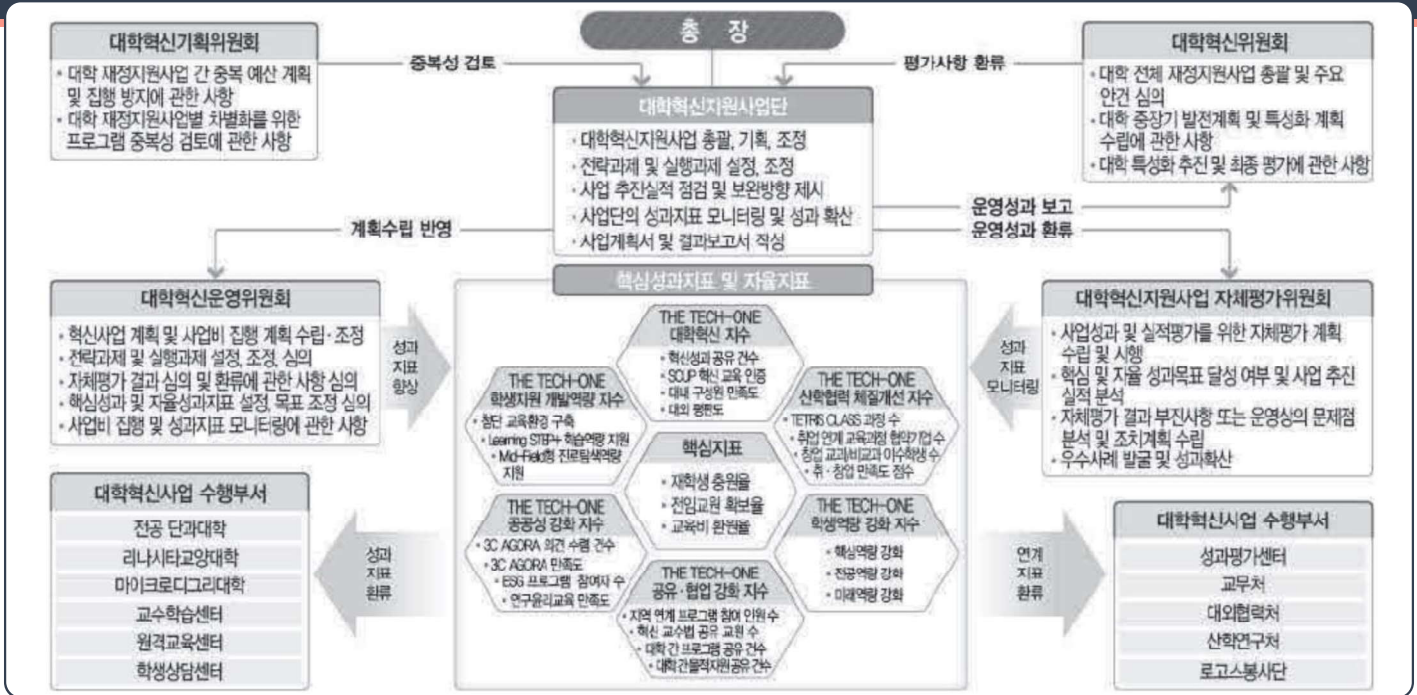
- 정부업무평가기본법 제6조 제2항에 따라 성과지표는 정책이나 사업의 목표달성도를 측정할 수 있도록 가능한 객관적·정량적으로 설정하되, 객관적·정량적 설정이 곤란한 경우는 최대한 이를 담보할 수 있는 형태로 설정

성과지표 설정 시 고려사항

- 정책 대표성
- 목표치 수준의 적절성
- 목표와 결과간 인과성
- 성과지표의 명확성 및 구체성
- 측정가능성
- 기한성
- 비교가능성

②성과관리시행계획에는 당해 기관의 임무·전략목표, 당해연도의 성과목표·성과지표 및 재정부문에 관한 과거 3년간의 성과결과 등이 포함되어야 한다. 이 경우 성과지표는 객관적·정량적(定量的)으로 성과목표를 측정할 수 있도록 설정하되, 객관적·정량적으로 설정하기가 어려운 경우에는 다른 형태로 작성하여야 한다. <개정 2016. 3. 29.>

신학대학교 대학혁신지원사업 성과관리체계



성과지표 이해 -> 성과지표 관리 -> 성과목표 달성

- 논리모형에 기반한 취·창업지원 성과관리

투입(Input)	과정(Process)	산출(Output)	결과(Outcome)
- 취·창업지원을 위한 조직 구성 유무 - 취·창업지원을 위한 제도 유무 -규정 제개정 - 취·창업지원의 인적 구성 유무 - 취·창업 지원 지원 프로그램 개발을 위한 요구 분석 유무	- 취·창업지원 프로그램 운영 현황 -프로그램 유형별 프로그램 수 -프로그램당 참여 학생 수 -전체 학생 대비 참여 학생의 비율 등 - 취·창업지원 프로그램의 예산 편성 현황	- 취·창업지원 프로그램 예산 집행 현황 -프로그램 예산 편성 대비 집행률 -프로그램 예산 편성 대비 집행 현황의 적절성 등 - 취·창업지원 프로그램 만족도 평가	- 취·창업지원 프로그램 만족도 평가 결과에 따른 교육과정 개선의 환류 실적 - 취·창업지원 프로그램 만족도 평가 결과에 따른 취·창업지원 프로그램 개선의 환류 실적

성과지표 이해 -> 성과지표 관리 -> 성과목표 달성

- 취·창업지원 성과관리를 위한 자체 진단(안)

영역	투입	운영	성과	
	조직·체계	프로그램운영	평가·환류	
	지원체계	운영	평가	환류(공유확산)
1차 평가	유/무	유/무	유/무	유/무
2차 평가 (질적평가)	적절성 체계성 전문성	적절성 다양성 체계성	평가체계 강의만족도 실적평가	환류체계 적절성 체계성 우수사례

출처 이석열 외, 「학생 성공을 위한 대학교육 성과관리」, 학지사, 2020, 10장 부분 발췌

취·창업지원 성과관리를 위한 1차 평가의 원칙

- ✓ 취·창업 지원 성과평가에서 1차 평가 준거는 평가의 시작이라고 할 수 있는 “유/무”에 대한 판정임
- ✓ 1차 평가는 2차 평가의 근거가 됨
- ✓ 1차 평가에서 “무”인 경우 2차 평가가 실시되지 않음
- 1차 평가의 기본원칙설정
 1. 성과평가는 기본적으로 평가자가 직관적으로 평가할 수 있어야 한다.
 2. 기본체계를 구성하는 기본 영역에 대하여 유무 판정이 가능하여야 한다.
 3. 목표가 있다면 목표값이 제시되어야 하고 해당 목표 달성 및 목표 미달성을 평가할 수 있어야 한다.
- 1차 평가 준거
 - 지원체계: 운영을 위한 전문기관 확보 여부 / 제도 및 규정 유무
 - 운영: 프로그램 유/무, 프로그램 실행 여부
 - 평가: 프로그램 평가 실시 여부(교육과정 개발 및 운영, 교과목 개발 및 운영, 지원프로그램)
 - 환류: 프로그램 평가에 대한 피드백 유/무

출처 이석열 외, 「학생 성공을 위한 대학교육 성과관리」, 학지사, 2020, 10장 부분 발췌

취·창업지원 성과관리를 위한 자체 진단(안)

- ✓ 취·창업지원 성과평가에서 2차 평가는 우수성에 대한 판정임
- ✓ 1차 평가에서 “유”로 판정 받은 경우에 2차 평가를 실시
- ✓ 우수성 판정을 목적으로 질적 평가를 포함
- ✓ 우수성은 전문성, 다양성, 체계성, 효과성, 효율성을 포함
- 2차 평가의 기본원칙설정
 1. 성과평가는 해당 결과에 대한 우수성을 판단할 수 있어야 한다.
 2. 판단가능성을 위해 일정 기준(목표치 등)이 제시되어야 한다.
 3. 설정한 기준은 설명 가능한 타당성을 확보하여야 한다.
 4. 제시한 기준은 전체적으로 객관성을 지녀야 한다.
- 2차 평가의 준거
 - 지원체계: 구성원의 전문성 확보, 피드백 체계
 - 운영: 프로그램 유/무(단계화-체계성, 다양성), 프로그램 실행 유무(목표치 달성)
 - 평가: 프로그램의 효과적 운영, 프로그램 결과 우수사례 확보
 - 환류: 프로그램 개선사항 보완점 제시, 프로그램 효과성, 우수사례 공유 및 확산

출처 이석열 외, 「학생 성공을 위한 대학교육 성과관리」, 학지사, 2020, 10장 부분 발취

취·창업지원 성과관리를 위한 자체 진단 체크리스트

진단 요소		유/무		성과			우수 판정기준
		유	무	미흡	보통	우수	
지원 체계	취·창업프로그램 운영 방향						모두 “유” 확인 후, 지원체계 적절성
	취·창업프로그램 지원체계						
	취·창업프로그램 운영규정(운영지침)						
	취·창업프로그램 운영 및 지원 조직						
	취·창업프로그램 지원 조직 전문성						
운영	취·창업프로그램 체계성						모두 “유” 확인 후, 체계성, 적절성 평가결과 반영
	취·창업프로그램 다양성						
평가	취·창업프로그램 참여율			미달	유지	초과 달성	유지 이상 (단, 자체 규정에 따름)
	취·창업프로그램 만족도						
	취·창업프로그램 평가						
환류	환류체계						모두 “유” 확인 후, 결과반영 공유·확산 노력
	평가 결과 활용						

출처 이석열 외, 「학생 성공을 위한 대학교육 성과관리」, 학지사, 2020, 10장 부분 발취

성과지표 이해 -> 성과지표 관리 -> 성과목표 달성

• 성과관리 체계

요소	투입 (Input)	과정 (Process)	중간 산출 (Product)	최종 산출 (Output)	성과 (Outcome)
정의	• 자원, 물자 등	• 실행전략과 방법, 수단과 절차 등	• 중도(中途)의 기초적 결과	• 사회에 전달될 수 있는 집적된 결과	• 산출물의 사회와 지역에서의 기여
예	• 요구 분석, 목표, 규정, 재정, 학습자 투입 특성, 교수 능력 등	• 총체적 질관리 기법(TQM), 책무성, 공공성	• 강좌 이수, 역량 시험 통과, 학업 성취 등	• 졸업자수, 이수자수, 중도 탈락자 등	• 자기존중감 증진, 사회적으로 유능한 인재 등
비교	노력		결과		
범위	조직(내)적				외적(사회적)

출처 이석열 외, 「학생 성공을 위한 대학교육 성과관리」, 학지사, 2020, 10장 부분 발췌

취·창업지원 성과관리를 위한 자체 진단 편람

• [평가를 위한 질문]

- 취·창업프로그램 운영 방향은 명확히 명시되어 있는가?
- 취·창업프로그램 운영을 위한 전담기구는 있는가?
- 취·창업프로그램 운영자는 전문성을 가졌는가?
- 취·창업프로그램은 단계별로 구성되어 있는가?
- 취·창업프로그램 참여율은 전년 대비 증가하였는가?
- 취·창업프로그램 만족도는 일정 기준 이상인가?
- 취·창업프로그램은 평가되고 있는가?
- 평가 결과 및 만족도 결과는 환류되고 있는가?
- 대학 간 협력 프로그램은 존재하는가?
- 우수사례는 공유·확산되고 있는가?

출처 이석열 외, 「학생 성공을 위한 대학교육 성과관리」, 학지사, 2020, 10장 부분 발췌

취·창업지원 성과관리를 위한 잔체 진단 편람(우수사례)

• [판정기준]

- 우수기준: 각 영역별 모두 “유” + 정성평가에서 우수판정을 받은 경우 + 만족도, 참여율에서 목표값 이상 또는 전년 대비 상승
- 보통기준: 각 영역별 모두 “유” 인 경우
- 미흡기준: 각 영역에서 “무”가 하나라도 나오는 경우

정성평가 (우수기준)	지원체계	• 체계(조직/규정/지침/운영인력의 전문성 등)가 모두 갖추어져 있는 경우
	운영	• 자체 모델 제시, 진로교육-취·창업 프로그램간 체계성 확보, • 지원체계가 체계적-단계적으로 작용한 경우(프로세스의 명확성) • 지원부서-학과간 유기적 연계성이 확보된 경우
	평가	• 목표달성, 운영에 대한 평가가 이루어진 경우
	환류	• 평가 결과를 공유 및 평가 결과에 따른 개선 활동(객관적 증빙 가능한 경우)

출처 이석열 외, 「학생 성공을 위한 대학교육 성과관리」, 학지사, 2020, 10장 부분 발제

대학의 브랜딩 전략_대학 이미지 제고



춤추계



갓추계



빛추계



펼추계



멈추계



발맞추계



감추계



낮추계



지표 기반(必 교육원가&학과 경쟁력)의 발전계획 재수립 및 재정진단

▶ 대학의 교육성과에 대한 평가 및 그에 따른 차등지원 등 지표 및 성과중심의 평가 트렌드는 세계적 추세로, 정성적 평가와 별개로 객관화된 계량지표에 의한 평가는 계속될 것으로 보임.

지표 및 성과기반 대학 평가의 세계적 추세

유럽연합



✓(중 전) 대학 재정지원 시 재학생 수에 따라 안분계산하여 재정 지원

✓(개정 방향) 재학생 수에 대학의 성과를 적용하여 수정 반영하여 재정 지원

프랑스



✓성과논리에 따른 고등교육 예산 할당

✓(유형 1) ⇒ 대학 임무 지표에 따른 배정 : 학생평가 참여 학생 수, 연구실적 있는 교수-연구자

✓(유형 2) ⇒ 성과에 따른 차등 배분 : 졸업률과 취업률에서 대학이 생산한 부가가치, 교육과정 평가결과, 교육개혁 목표 대비 실행 실적 등

미국



✓(매사추세츠 주) 대학의 지역사회 기여 성과 지표 개발, 성과에 따른 인센티브 펀드 지원

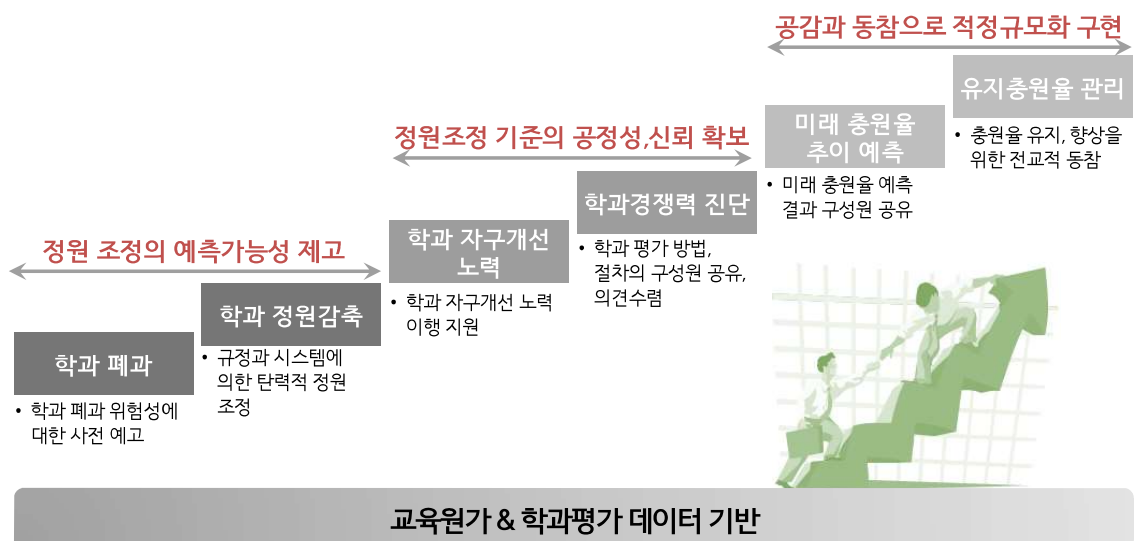
비전 영역	성과지표	측정 방법
고등교육 참여율	대학준비도 대학진학율	최근 고등학교 졸업생의 수학 및 영어 점수 전국 대비 매사추세츠 주의 고등학생들의 대학진학율 전국 대비 매사추세츠 주의 고등학생들의 대학진학율 전국 대비 순수 이동 재학율(net migration for college attendance) ⁽⁶⁾
고등교육 이수율	졸업률 및 학생 성공율/ 편입정책 및 사례	○ 학사과정 - 전국 대비 최초 등록 대학으로부터의 졸업률 - 대학 졸업률 (편입 여부 상관없음) ○ 전문학사 과정 - 커뮤니티 칼리지 졸업률 (전국 평균 대비, 전체 학생인구 대비) - 커뮤니티 칼리지 학생 성공률 (4년제 대학 편입비율, 지속등록률 포함) * 전국 평균 대비, 전체 학생인구 대비
학습성과	주 차원 / 캠퍼스 차원 학습성과	전문자격증 시험 합격률 (전국 대비) 대학원입학시험 점수 (전국 대비) 기타 학습성과 결과
인력부합성	STEM 교육 주정부 차원의 인력훈련	핵심직업분야 관련 STEM 학위 및 자격증수 STEM 전공에 있어 학생지속 등록률 및 졸업률 STEM 분야 전공을 하는 학부생 및 대학원생 수 및 비율 핵심직업분야 관련 수여된 학위 및 자격증 비율 (전국대비/ 매사추세츠주 예측 대비) 핵심직업분야 관련 학생 지속률 및 학위이수율 매사추세츠주내 공립 고등교육기관으로부터의 취업률, 계속교육률 및 졸업자수
연구활동	연구지출	연구비 지출 수준 (전국 대비) * UMAGS에만 해당됨
경제활동	경제활동 등록 수입(licensing income) (전국 대비)	* UMASS에만 해당됨

자료: Massachusetts Department of Higher Education(n.d.)

출처:

무전공 전환 시, 단계별 진행_구성원 이해 제고(안)

■ 구성원들의 “예측가능성”, “공정성·신뢰”, “공감과 동창” 기반



출처:

대학기관평가인증 평가준거 1.3 거버넌스

■ 대학은 합리적으로 대학 의사결정구조를 구축하고 운영하여 경쟁력을 강화하고 있다. 또한 대학 운영에 대학 구성원의 참여와 소통이 원활하게 이루어지고 있다.

• 보고서 주요 내용

- ① 대학 의사결정구조 구축 및 운영 현황: 최근 3년 자료
- ② 대학 구성원 참여와 소통을 위한 체계 및 실적: 최근 3년 자료
- ③ 대학 구성원 참여와 소통에 대한 개선 실적: 최근 3년 자료

• 근거 자료

현지준비사항	현지확인자료	- 대학의 의사결정구조 구축 및 운영에 대한 자료 : 최근 3년 자료 - 대학 구성원 참여 및 소통 체계 및 실적 자료 : 최근 3년 자료 - 대학 구성원 참여 및 소통 개선 실적 자료 : 최근 3년 자료
	현지면담	- 기획처장 - 대학 의사결정 참여자 (교수 대표, 직원 대표, 학생 대표)

대학기관평가인증 평가준거 1.3 거버넌스

• 주요 점검사항

- ① 대학의 의사결정구조가 합리적인가
 - 법령상 위원회 및 이사회에 법적 요건에 부합하는 위원회 구성 여부
 - 법령상 위원회 및 이사회에 회의 운영 등과 관련된 투명성 확보 여부
 - 법령상 위원 및 이사회 운영의 적절성 여부
 - 대학의 주요 현안과제(예: 구조조정 등) 해결을 위한 의사결정구조의 운영
- ② 대학 구성원 참여와 소통을 위한 체계가 합리적이고 추진 실적이 있는가
 - 대학 구성원 참여와 소통 체계
 - 대학 구성원 참여와 소통 추진 실적
- ③ 대학 구성원 참여와 소통 관련 주기적인 점검 및 환류 체계가 있는가
 - 대학 구성원 참여와 소통 평가 및 환류 실적

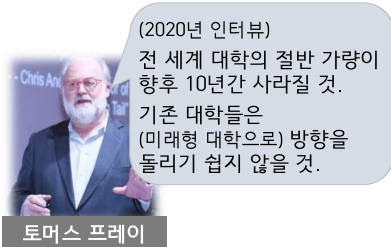
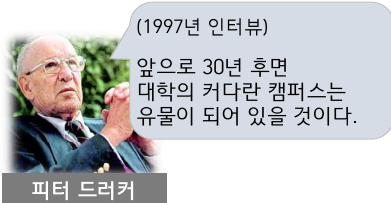
• 유의사항 및 관련정책

- ① 법령상 위원회뿐 아니라 그 밖의 학칙상 운영되는 위원회도 기술 가능함

의견(意見)은 데이터 기반: 대학위기 공감대 형성 및 인식, 추진 동력 만들기

■ 이견(異見)과 편견(偏見)은 회견(會見)을 통해 식견(識見)을 넓혀 새로운 생존 방안을 발견(發見)

미래대학으로 혁신은 “생존”의 문제 → 전교적인 위기의식 공감대 형성을 → 구조개혁과 혁신의 추진동력으로



대학 직원 95%,
“현재 대학은 압도적 위기
상황”
(2021.01.11. 한국대학신문)
대학 직원 대다수, “대학 위기,
향후 10년 내 심화될 것”
(2021.01.05. 대학저널)

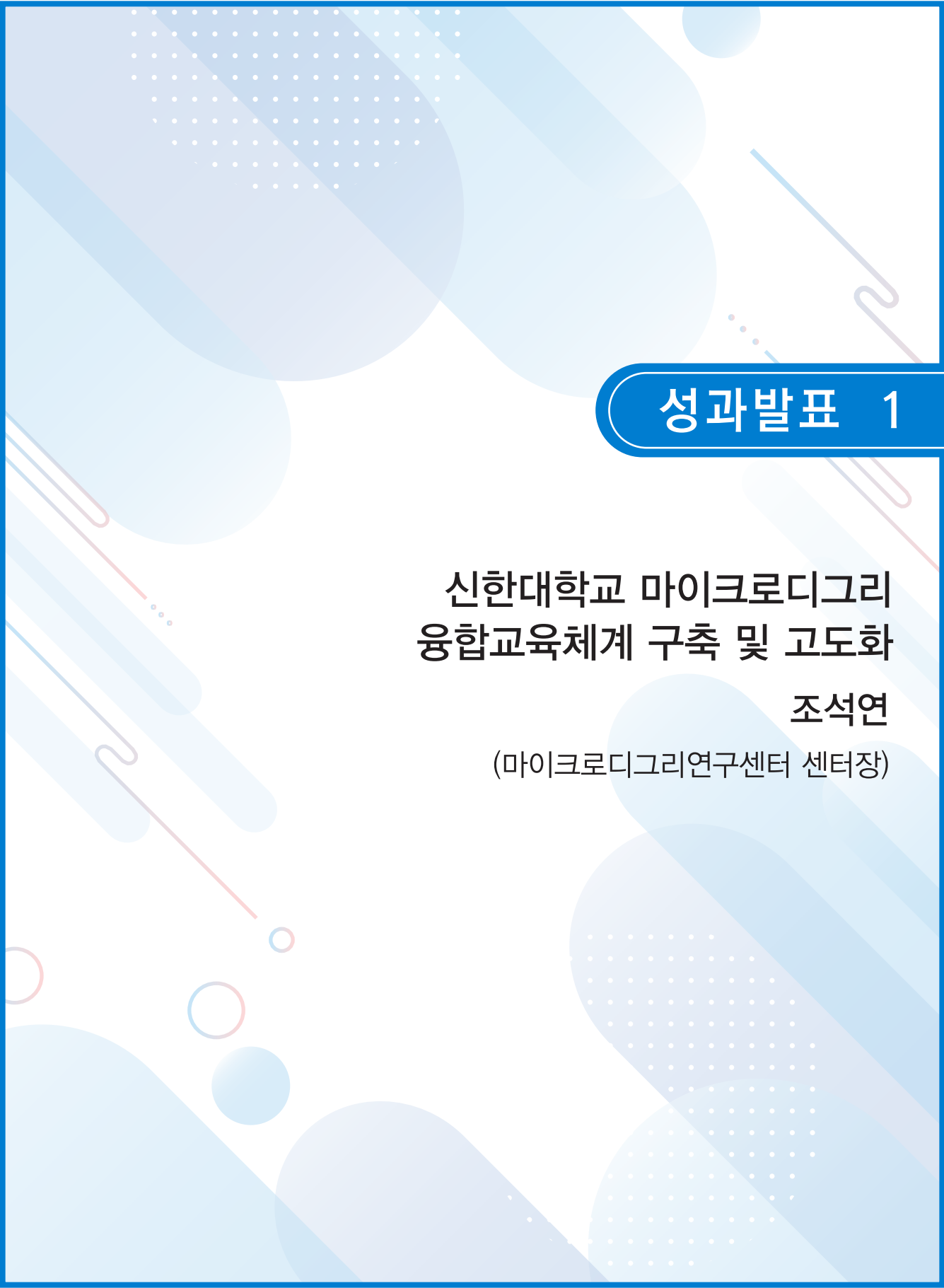


출처:

성과관리 기반 진로 및 취창업 혁신의 주요 방향(제언)

진로 · 취창업 지원의 패러다임 변화 방향

단발성, 일회성, 대규모 인원 대상 특강	학생 진로 관심분야별 맞춤형 프로그램 경험/체험형 프로그램 멘토-멘티 등 상호작용, 피드백 강화
학생지원 영역간 분절, 프로그램간 분절적 운영	교과-비교과 및 프로그램 간 교육과정 측면의 “계열성” 확보, 교과-비교과, 비교과 영역 간 “벽 허물기”
핵심역량과 취창업 프로그램간 연계성 기초적 수준 확보	학생 진로, 취창업 측면에서의 “핵심역량 의미” 고찰
취창업 교과목, 프로그램 이수율의 기본적 참여율 확보	취창업 교과목, 프로그램 이수를 통한 학생별 “포트폴리오” 형성
대학본부 및 센터 주도의 프로그램 개설	학생이 능동적으로 “참여”하고 “설계”하는 프로그램
채용공고 등 취업 정보의 전달	진로 탐색 → 결정 → 개발 → 사회진출 단계별 정보 큐레이션



성과발표 1

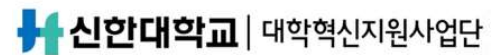
신한대학교 마이크로디그리 융합교육체계 구축 및 고도화

조석연

(마이크로디그리연구센터 센터장)

신한대학교 마이크로디그리 융합교육체계 구축 및 고도화

2024. 1



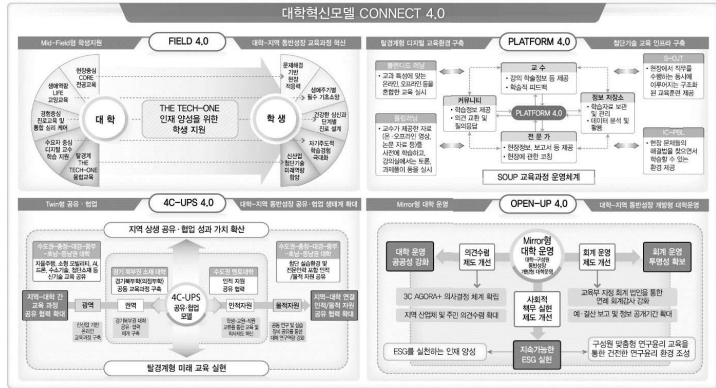
신한대학교

탈경계 THE TECH-ONE 융합교육(마이크로디그리) 체계 구축 및 고도화

I. 신한대학교 대학혁신지원사업	03
II. 마이크로디그리 교육과정 도입	04
III. 마이크로디그리 단과대학 신설	08
IV. 성과사례	16
V. 신한대학교 마이크로디그리 모델의 독창성 및 차별성	23



1. 신한대학교 대학혁신지원사업



대학혁신지원사업을 통해 미래 가치를 창출할 THE TECH-ONE

인재 양성을 목표로

CONNECT 4.0 을 대학혁신전략모델로 4대 전략방향 설정



THE TECH-ONE 인재: 여러 기술을 하나로 조합하고 응용할 수 있는 융합 인재상

CONNECT 4.0: 디지털 매개 대학-학생-지역-산업 초연결 허브 대학

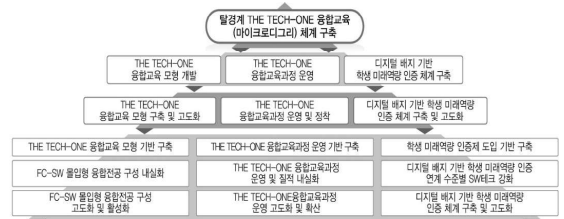
현장 밀착형 융합 교육으로의 혁신을 위한 **FIELD 4.0** 핵심 과제
-탈강제 THE TECH-ONE 융합교육(마이크로디그리) 체계 구축-

전략과제

세부과제

세부목표

추진내용



II. 마이크로디그리 교육과정 도입

Micro Degree

마이크로디그리

마이크로디그리: 해당 분야에 꼭 필요한 최소 단위(Micro) 학점 이수를 통해 역량을 인증(Degree) 받는 '학점당 학위제도'

매년 급변하는 사회 수요에 비해 대학교육의 대응 속도가 현저하게 늦을 수 밖에 없는 현실 속에서 제기된 하나의 대안적 교육 모델

지정된 최소 학점을 이수하면 학사학위는 별개로 개별적인 역량 인증 내용을 졸업증명서 등에 병기해 이수자의 미래 역량 인증 및 사회 진출에 실질적 도움을 제공하는 제도

마이크로디그리전공: 분야별 실용지식 및 응용력 함양에 필수적인 교과목들로 구성된 '작은 전공'

제 2022-22114 호

졸업증명서

성명 :
생년월일 : 1998년 09월 09일 (여)
학부(과) : 글로벌통상경영학과
학위 : 경영학사
마이크로디그리 : 데이터기반 자산관리 전공
출발일 : 2022년 02월 17일
학위번호 : 신한대-2021-학-0434

위의 사실을 증명합니다.

2022년 08월 05일

신한대학교 총장



II. 마이크로디그리 교육과정 도입

예) 전공 이수 요건: 30학점 편성 중 9학점 (전공 특성에 따라 상이)

Micro Degree

마이크로디그리

‘모듈형’ 교육과정

교육모듈: 마이크로디그리 교육과정의 가장 핵심 요소

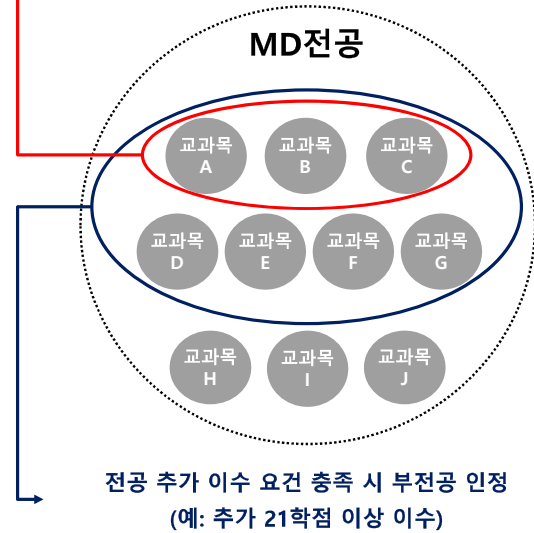
분야별 실용지식이나 응용력을 함양하는데 있어 가장 필수적인
교과목들로 구성되어있는 ‘교과목들의 모듬’, ‘작은 학위과정’

분야별 역량 함양에 필요한 교과목들로 구성된 집합체로 기본 이수 요건 충족 시
마이크로디그리 학위를 부여하며, 추가 이수 요건 충족 시 부전공 인정함.

(예: 30학점 모듈 중 필수교과 포함 9학점 이수 시 학위 부여)

(예: 30학점 모듈 중 필수교과 포함 21학점 이수 시 부전공 인정)

전공 기본 이수 요건 충족 시 마이크로 학위 부여
(예: 전공 최소 이수 요건 9학점 이수)



II. 마이크로디그리 교육과정 도입

도입배경과 필요성

1 사회적 요구 변화

최근 교육환경 변화에 효과적·선제적으로 대응하기 위한 사회수요 맞춤형 교육 필요
역량 중심 자기주도 학습 제고를 위한 효과적 대응 방안 마련 필요

2 학과·전공 칸막이 해제

교육과정 내실화 및 현장밀착형 교육으로의 변화 유도
모듈형 교육과정 도입을 통한 역량 중심 맞춤형 교육과정으로의 혁신

3 대학 특성화 및 경쟁력 제고

4차 산업혁명 기반 新산업 및 응용기술을 연계 교육과정 도입 필요
현장전문가와 연계한 현장 중심형 교육과정 운영 필요

4차 산업혁명 시대 사회 및 교육환경 변화에 효과적·선제적 대응 가능한 대학 특성화·선진화 전략 구체화
기존 학문 단위 교육과정을 탈피한 신산업 기반의 현장 맞춤형 융합교육과정으로 전환 필요
학생의 학습 선택권을 보장하는 가운데 주제 중심의 자기주도적 교육과정(마이크로디그리) 도입

II. 마이크로디그리 교육과정 도입



마이크로디그리 이수체계와 구성

- 효율적이고 실제적인 마이크로디그리 운영을 위해 이원화된 전공-교양 중심의 학사구조를
전공-교양-마이크로디그리 3개 체제로 전면 재편
- 마이크로디그리 교육과정은 2023학년도 1학기부터 도입
- 2022학년도 입학생부터 마이크로디그리 21-30학점 이상 이수 의무화
- 자유설계 선택형 모듈인 SELF-DESIGNED CLASS, 과제참여형 모듈인 TETRIS CLASS로 구성
- SELF-DESIGNED CLASS는 모듈 특성에 따라 9-30학점 사이, TETRIS CLASS는 6학점 이상 구성

III. 마이크로디그리 단과대학 신설

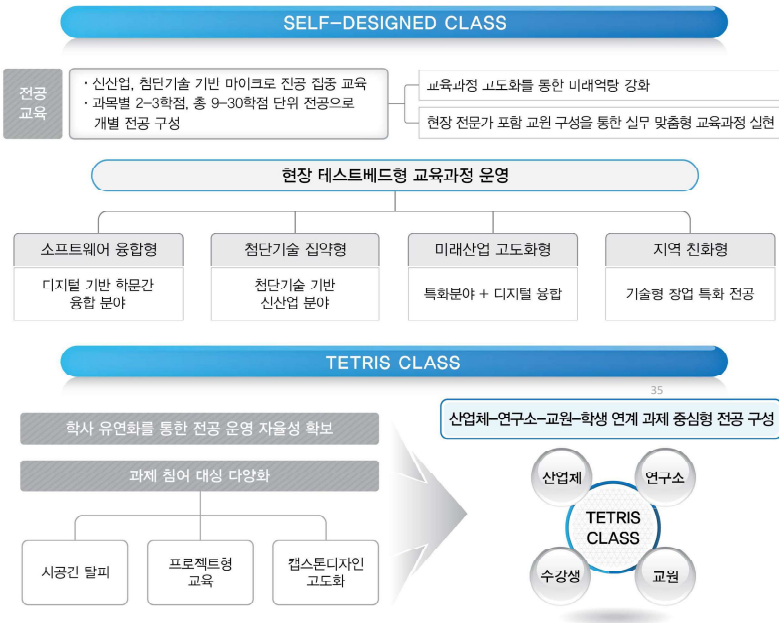
신한대학교 마이크로디그리대학 교육체계

비전	사회수요 맞춤형 미래인재양성을 위한 역량중심 모듈형 융합교육 실현			
인재상	미래가치 실현을 위한 하이브리드형 융합인재 양성			
교육목적	미래 사회변화에 유연한 대응이 가능한 현장 밀착형 교육 실시			
교육목표	사회수요 및 개인 관심도에 따른 자기주도적 진로설계 교육			
	소프트웨어융합형 디지털기반 학문 융합을 통한 신기술 및 학문 분야 탐색 교육	첨단기술 집약형 4차 산업혁명 시대 유망한 첨단 산업 기술 활용 교육	미래산업 고도화형 미래사회 대응 산업 서비스 융합 분야 기술 활용 교육	지역친화형 지역 및 사회수요 맞춤형 현장 실무 대응 및 취업 진로 설계 교육
	실제적 과제 수행을 통한 실무 능력 함양 교육			
	과제참여형 실제적 과제 수행 및 참여 경험을 통한 산업체 및 기업 문제 해결 능력 함양 교육			

마이크로디그리 교육과정을 보다 독립적이고, 볼륨 있게 운영하기 위해 2022년 '마이크로디그리대학'이 단과대학으로 출범

미래사회 변화에 유연하게 대응할 수 있는 현장형 융합인재 양성을 목표로 마이크로디그리대학 비전 및 인재상 설정
학생들의 자기주도적인 진로 설계를 돕기 위한 다양한 '소단위 전공' 교육체계 마련

III. 마이크로디그리 단과대학 신설 (교육과정 구성)



※ SELF-DESIGNED CLASS란?

학생 개인이 필요한 역량 개발을 위해 자유롭게
선택 가능한 선택형 소단위 전공

※ TETRIS CLASS란?

프로젝트 참여형 교육(1교과=1과제)
교실과 시간표를 탈피한 유연한 학사제도 운영을 통해
직접 과제를 수행해보는 문제해결식 프로젝트형 교육

III. 마이크로디그리 단과대학 신설 (교육과정 구성)

SELF-DESIGNED CLASS

소프트웨어융합형

유형정의

- 인문사회를 비롯 다양한 학문분야 융합하고, 최근 필요로 하는 SW 기술 관련 기획·응용·적용 능력 함양
- 학문의 경쟁력을 높이거나 새로운 산업으로의 성장 기반을 구축하는 융합 교육과정
- 기존 학문 분야와 최근 중요시되는 디지털 역량을 융합할 수 있는 전공 구성 (데이터기반 자산관리, 클라우드 시스템 보안, E-스포츠 경영관리 등)

DATA PRIVACY AND SECURITY

III. 마이크로디그리 단과대학 신설 (교육과정 구성)

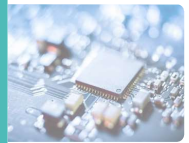
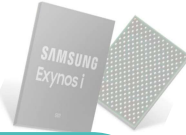
SELF-DESIGNED CLASS

첨단기술집약형



유형정의

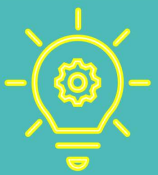
- 시스템 반도체, 이차전지, 미래형 복합소재, 신산업 보안 등 첨단 기술 분야로, 4차 산업혁명 시대 주목받는 신산업 중심의 교육과정
- 현재 우리 대학에 전공으로 개설되지 않은 최신 산업분야 중심 전공구성 (시스템 반도체, 스마트 모빌리티 제어시스템, AI 응용 등)



III. 마이크로디그리 단과대학 신설 (교육과정 구성)

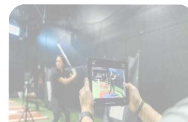
SELF-DESIGNED CLASS

미래산업고도화형



유형정의

- 기존 학문분야 + 새로운 첨단기술 영역이 도입되고 있는 분야 중심 전공 구성
- 미래사회 보건, 환경, 스포츠 분야 등에 첨단기술을 결합해 인간 생활을 더욱 풍요롭게 할 수 있는 신산업 서비스 분야 중심 융합 교육과정
- (실감형 퍼포먼스 콘텐츠 제작 실습, 골프산업경영, 스마트헬스케어, AI 기반 의료영상 분석 등)

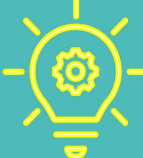


III. 마이크로디그리 단과대학 신설 (교육과정 구성)



SELF-DESIGNED CLASS

지역친화형



유형정의

- 지역연계 기술형 취창업 특화 분야
- 지역 및 사회수요 연계 현장경험 중심 취창업 역량 개발 교육과정 (K-Culture 비즈니스, 스타트업엑셀러레이션, 베이커리카페창업 등)

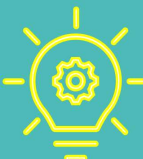


III. 마이크로디그리 단과대학 신설 (교육과정 구성)



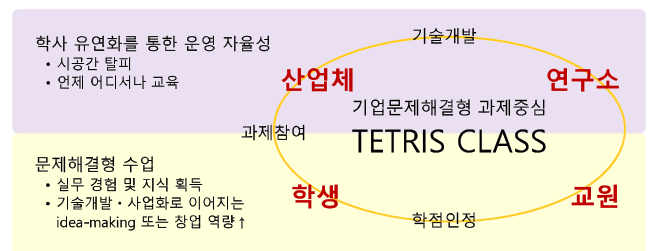
TETRIS CLASS

과제참여형



유형정의

- 시간표나 강의실을 탈피한 유연 학점체계 기반의 몰입형 산학협력 교육
- 외부 산업분야와 연계된 프로젝트나 연구과제를 교원-학생-연구진이 함께 풀어나가는 방식으로 진행 (드론빅데이터 융합 지식재산 창출 등)
- 학생은 기업문제와 관련한 과제를 '직접 수행자'로 경험
- 프로젝트 참여 경력 인증을 통해 취업시장에서 직접적 도움자료로 활용
- 학생-교원의 창업 및 사업화로 이어질 수 있도록 지원

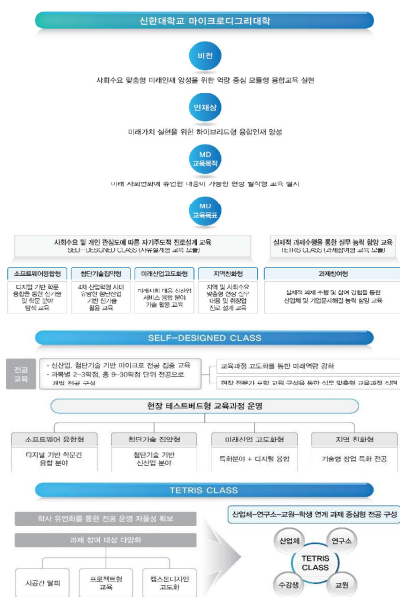


Ⅲ. 마이크로디그리 단과대학 신설 (교육과정 구성)



IV. 성과사례

성과사례 I 마이크로디그리대학 신설 및 교육과정 운영 기반 구축



	학제	1992	2-1-1
		2-1-1	1992 / 1992

제2장 순거

[illegible]

● 2009년 10월 10일 (토) 14:00 ~ 15:00 (1시간)

3. 토지보통세
4. 도시지역세(지방세)
5. 지방소득세
6. 도시개발세
7. 재산세 - 지방소득세
8. 도시지역세(지방세)
9. 지방소득세

Page 10 of 10

서울대학교 서울대학교	교육과정 개발 운영에 관한 국문	작성년도	2023
		승인일자	2024-01-15

작성 2023.12.20
 최종 2024.01.15

새터 글자

새터글자(新設字)는 이 글자는 신한대학교 학생의 교육과정 편성 및 수업에 필요한 자음과 받침만을 사용한다. <예문 22(1)~(3)>

[illegible][illegible][illegible]

대한 SPECIALIST 안선을 위한 하절이

 서울대학교	마이크로디그라프와 조직 및 경영에 관한 연구	학부생 손은아	조교수 박정호
--	-----------------------------	------------	------------

[illegible][illegible]

제4회 중앙행정심판위원회(이하 '심판위')는 지난 12월 12일 제1차 심판위원회의를 개최하여 제4회 중앙행정심판위원회 '의정사항'을 심의하고, 주요 사항을 결정하였다.

이날 심판위는 제4회 중앙행정심판위원회 '의정사항'을 심의하고, 주요 사항을 결정하였다.

심판위는 제4회 중앙행정심판위원회 '의정사항'을 심의하고, 주요 사항을 결정하였다.

[illegible]

개념



- 마이크로디그리 교육과정의 독립적인 운영과 안착을 위해 학사구조 및 학점 이수체계 전면 개편
- 마이크로디그리대학 신설을 통한 이원화된 학사구조를 전공-교양-MD 3체제로 재편 및 MD 학점 이수 의무화

〈학칙〉 및 〈졸업에 관한 규정〉, 〈교육과정 편성운영에 관한 규정〉 등 관련 규정 개정
〈마이크로디그리대학 조직 운영에 관한 규정〉 및 〈마이크로디그리연구센터 조직 운영에 관한 규정〉 신설 등

IV. 성과사례

성과사례Ⅱ 온·오프라인 다양한 채널을 통한 마이크로디그리 안내 활동



온·오프라인 다양한 채널을 통한 마이크로디그리 교육과정 안내 활동 실시

마이크로디그리 교육과정 운영에 대한 구성원의 다양한 목소리를 청취하고, 교육과정에 반영할 수 있는 소통의 자리를 적극적으로 마련

오프라인: 전체 학생 설명회(2022.07.13. / 09.07.)

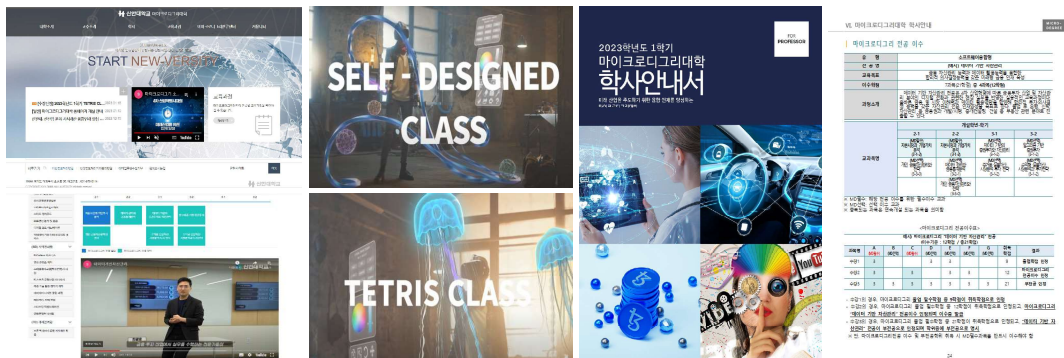
학생 및 내부 구성원 간담회 실시(총학생회 2022.06.21. / 각 단과대학 및 전체 교직원 06.28-07.05.)

마이크로디그리전공 제안 공모 설명회 및 선정 전공 간담회 실시(2022.07.18. / 08.25. / 10.14.)

마이크로디그리전공 주임교수 학사운영 워크숍 실시(2022.02.01)

IV. 성과사례

성과사례Ⅱ 온·오프라인 다양한 채널을 통한 마이크로디그리 안내 활동



새로운 교육과정에 대한 대학 내부 구성원들의 이해도 제고

온라인: 교육과정 안내서 제작, 교육과정 안내 영상 제작, 홈페이지 구축 등

마이크로디그리대학 홈페이지 구축 및 전공별 안내 영상 제작

2023년 1학기 마이크로디그리대학 학사안내서 및 학생 미래설계 가이드북(E-Book) 제작

IV. 성과사례

성과사례② 학생 미래설계 영상 공모전, 학생 성장 마인드셋 세미나 등 비교과 활동 운영



교육과정 운영과 함께 전공 선택 기회 확장을 위해 교육과정 운영과 함께

학생 미래설계 영상 공모전, 학생 성장 마인드셋 세미나(유망 산업 인사 초청 특강) 등 비교과 활동 운영

자발적인 학생 참여에 기반한 자기주도적 미래 탐색 기회 제공

IV. 성과사례

성과사례② 마이크로디그리전공 박람회 개최(2023. 09. 06-07)



2023 신한대학교 마이크로디그리전공 박람회 개최

- 신한대학교 마이크로디그리 교육과정 소개
- 2023학년도 마이크로디그리 교육과정으로 편성된 35개 전공에 대한 정보 제공과 함께 대학-지역-산업체 대상 교육과정 공유 협력의 장
- 학생 주도적 미래 설계와 전공 선택의 기회를 제공하는 자리 (2학기 개강 및 수강신청 정정 기간 활용)

IV. 성과사례



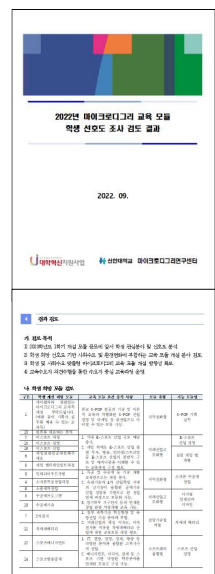
IV. 성과사례

성과사례Ⅲ 마이크로디그리 공개 제안 심사를 통한 현장형 소단위 전공 개발 (총 43개 전공)

구분	유형	전공명
SELF DESIGNED CLASS (자율설계형)	소프트웨어융합형	데이터기반 자산관리 / 클라우드시스템 보안 / E-스포츠 경영관리 등
	첨단기술집약형	스마트 모빌리티 제어 시스템 / 시스템 반도체 / AI응용 등
	미래산업고도화형	실감형퍼포먼스 콘텐츠 제작 실습 / 골프 산업 경영 / 스마트헬스케어 등
	지역친화형	K-Culture 비즈니스 / 스타트업엑셀러레이션 / 베이커리카페창업 등
TETRISCLASS (과제참여형)	기업문제해결형	드론빅데이터 융합 지식재산 창출 / Mili-Tech 드론 SW 등

자기 전공을 기반으로, 또는 전혀 다른 분야의 진로를 탐색하는 학생들에게 보다 많은 교육 선택의 기회를 보장하기 위해
각 유형별로 다양한 분야의 소단위 전공을 담아내기 위해 노력

- 교육의 질 담보를 위해 외부 산업계 인사 중심 심의위원회 구성 및 전공 공모 실시
- 현장성 높은 전공 선정 개발 (2023학년도 35개 전공 개발/ 2024학년도 8개 전공 추가 개발)
- 학생 수요조사 실시를 통한 희망 전공 도출 및 수요자 맞춤형 소단위 전공 개발 (E-스포츠 경영관리, 목공 기술 활용 전공 등)



IV. 성과사례

성과사례Ⅲ 마이크로디그리 공개제안 심사를 통한 현장형 소단위 전공 개발(총 43개 전공)

2023학년도 개발(35개 전공)



2024학년도 추가개발 8개 전공

구분	유형	모델명	비고
SC	첨단기술집약형	바이오 군헬스케어시스템	2024학년도 공모 선정
SC	첨단기술집약형	Mili-Tech 드론 SW	2024학년도 공모 선정
SC	첨단기술집약형	국방 로봇 자율주행 SW	2024학년도 공모 선정
SC	지역친화형	병원행정 실무	2024학년도 공모 선정
SC	지역친화형	레저스포츠산업	2024학년도 공모 선정
SC	지역친화형	승마산업	2024학년도 공모 선정
SC	지역친화형	디지털 스포츠 이벤트 에이전트	2024학년도 공모 선정
TC	기업문제해결형	드론빅데이터IP융합	2024학년도 공모 선정

22

V. 신한대학교 마이크로디그리 모델의 특성성 및 차별성



마이크로디그리 교육과정 정착을 통해 미처 학과로 개설되지 않은 새로운 학문분야 미리 경험할 수 있는 기회 제공

‘마이크로전공’, ‘소단위 전공’에 그치지 않고, 사회 수요나 교육적 효과가 큰 전공은 향후 학과·전공으로 전환될 수 있는 ‘새로운 전공의 인큐베이팅’ 역할 수행 기대

대학·학생의 동반성장 실현 노력

50

성과발표 2

지역 연계 학생 창업지원 프로그램 성과공유와 SHEU 프로그램 고도화

고일권

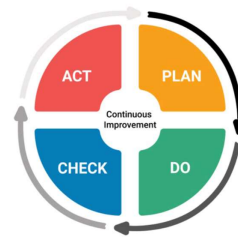
(마이크로디그리연구센터 부센터장)



지역연계 학생창업지원 프로그램 성과 공유 SHEU 프로그램 고도화

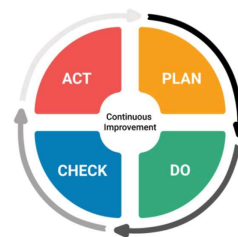
*SHEU : Shin Han Entrepreneurship University

마이크로디그리대학 고일권 교수



목 차

1. 프로그램 개요
2. 프로그램 계획(Plan)
3. 프로그램 운영(Do)
4. 프로그램 평가(Check)
5. 프로그램 개선(Act)



1. 프로그램 개요



개요

- **사업명** : 지역연계 학생 창업지원 및 특강 프로그램
- **산학협력 혁신 전략** : 현장친화형 창업 문화 확산
- **사업비** : 1,000만원
- **대상** : 지역 문제에 관심이 있는 가진 개인/ 팀(신한대학교 재학생 누구)
- **주최** : 신한대학교 대학혁신지원사업단

교육 내용

- **아이디어 창출**
- 아이디어 발굴 강의, 비즈니스 모델 캔버스 강의
- **솔루션 구체화**
- 지역 문제 해결 방법, 로컬 콘텐츠 활성화 방안, 2팀장 1명의 멘토링(온-오프라인)
- **IR 발표**
- IR 발표 방법 강의, 스케일업을 위한 정부지원사업 안내

인재상에 따른 역량

- **세계인** - 소통역량 - 문제해결 능력 (60%)
- **학습인** - 도전 역량 - 협업능력 (40%)

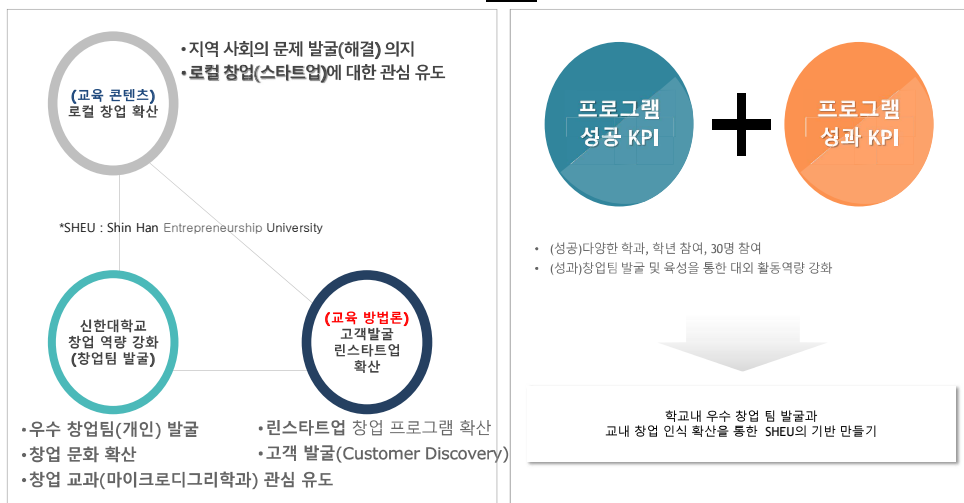
참여자 시상

- 심사위원 3인에 의한 사업 계획서 및 발표 평가 진행
- 교내 공모전과 성과 교류회 (소프트웨어 중심대학 해커톤, IP 아이디어 캠프)
- 시상 진행(장학금)
- 우수팀 사후관리



2. 프로그램 계획(Plan)

지역연계 학생 창업 지원 및 특강 프로그램 목표



3. 프로그램 운영(Do)



4. 프로그램 평가(Check)

프로그램 만족도 평가			프로그램 자체 평가	
영역	실문 내용	평균 값 (5점 만점)		
교육 영역	[지역 연계 학생 창업지원]은 대학의 특화 분야를 고려하여 교육목표를 수립하였다.	4.76	- 만족도 평가 결과 4.77 - 주관식 문항 분석 결과 창업에 대한 다양한 지식과 정보를 얻을 수 있어서 좋았다는 평가가 다수 보임 - 전공 이외의 다양한 강의, 프로젝트 활동 니즈가 있음	
	교육내용은 교육목표를 달성할 수 있도록 적합하게 구성되었다	4.76		
	강사는 교육목표 달성을 위한 효과적인 교육방법을 적용하였다	4.76		
	영역 평균	4.76		
운영 영역	프로그램 안내 및 진행이 원활하였다	4.76	- 현재 수준은 학과별 소모임 또는 개인 단위의 참여가 많음 - 아이디어 수준의 초기 팀(개인)구성 - 지속 가능한 로드맵 구축 미비	
	교육 장소의 규모와 시설은 적절하였다.	4.82		
	프로그램에 필요한 교육자료 및 관련 정보를 적절히 제공하였다.	4.76		
	영역 평균	4.78		
평가 영역	[지역 연계 학생 창업지원]에 전반적으로 만족한다	4.76		
	지역 연계 학생 창업지원]은 학습(학업)에 도움이 된다	4.76		
	[지역 연계 학생 창업지원]에 참여하기를 친구들에게 권하고 싶다	4.76		
	영역 평균	4.76		

- 창업에 모르는 부분을 알게되어 더 세밀하게 계획서를 세울 수 있었다.
- 창업관련으로 도움이 많이된거 같습니다.
- 창업에 대한 정보가 아예 없었는데 이강의 덕분에 아는 것들이 생겨 유익하였습니다.
- 창업에 관심이 많았지만 잘 몰라서 고민이 있었다. 이번 프로그램을 하면서 창업을 정말 해보고 싶다는 생각을 하게 되었다.
- 생각할 주제가 많아져서 좋았다.
- 다른 팀의 아이디어도 볼 수 있게 공유할 수 있게 정말 좋았다.
- 창업관련 프로젝트가 활성화되어서 재학기간동안 역량을 더 강화할 수 있을 것 같다
- 너무 유익했습니다. 더욱 자주 창업공모전 및 대회가 생기면 좋겠습니다.
- 잘 알지 못했던 정보습득함, 더 시간을 연장, 강의를 듣고 직접 참여할 수 있는 컨텐츠가 생성되면 좋겠다.
- 다양한 특강이 있었으면 좋겠습니다.
- 강사님들의 강의가 큰 도움이 되었습니다.

4. 프로그램 평가(Check)

활동 보고서 분석

※서식 1D 활동보고서 양식 지역연계 학생 참여지원 및 특강프로그램 활동 보고서※

성명: 권종민 학과: 글로벌관광경영학과 연번: 20190210

지역연계 학생 참여지원 및 특강프로그램 활동 보고서

지역연계 학생 참여지원 및 특강프로그램 활동 보고서

지역연계 학생 참여지원 및 특강프로그램 활동 보고서

Key Word

P Problem
지역 문제에 대한 해결 의지

C Competence
역량 향상의 기회 및 다양한 수업 / 프로그램

N Network
다양한 네트워크, 멘토, 타 학과 연계

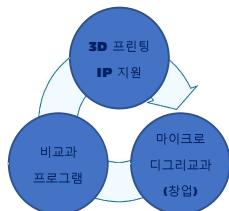
S Shinhan university
대학의 역할, 대학의 지원, 대학의 관심

5. 프로세스 개선(Act)

지속 가능한 로드맵 구축 프로세스

SHEU 수행 단계별 프로젝트

창업 교육 프로세스



동아리 발굴 육성

[창업동아리 발굴·육성 체계도]

1단계: 선발	2단계: 육성	3단계: 평가	4단계: 우수팀 선정
창업동아리 발굴시기 - 상반기(3월) / 하반기(8월)	창업동아리 활동기간 - 상반기(3월~9월) - 하반기(9월~차년도 1월)	창업동아리 평가 - 1차평가(9월)	우수창업동아리 선정 - 연 1회(차년도 2월)
기술성, 관리성, 사업성조사 및 분석(개발계획)	시제품설계 및 개발	계속지원팀 및 지원중단팀 결정	총장상 수여

특허, 실용성안 등 지식재산관리화 지원

- 전공 연계 마이크로디그리 창업 교과 개설
- 해커톤, 지역 문제해결 캠프 등 주기적인 비교과 운영
- 3D 프린팅 지원 : 시제품 제작
- IP 지원 : 지식재산 출원을 통한 권리 보호

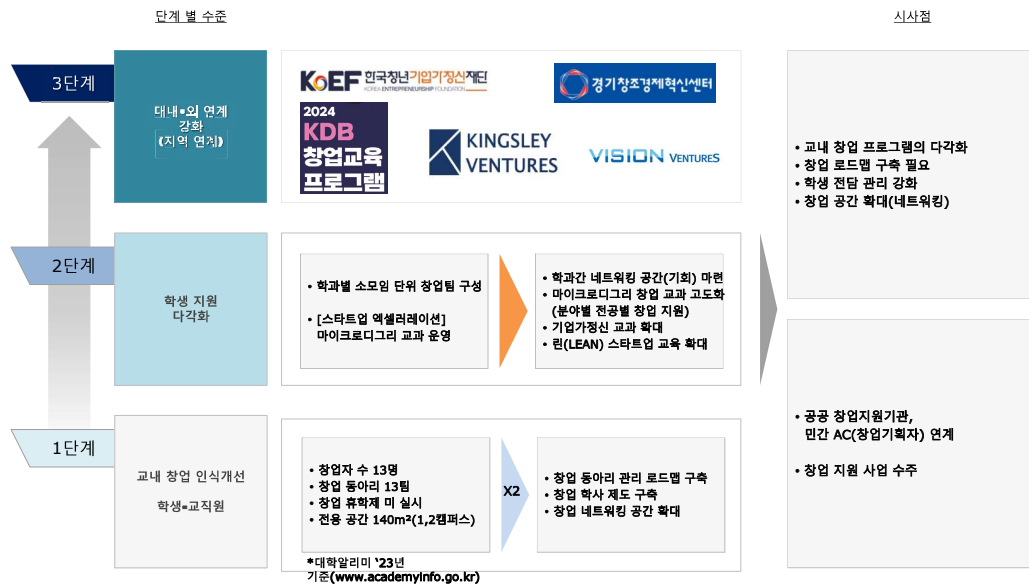
- 창업 유망팀 300 참가 준비
- 실험실 창업 I-Corp 프로그램 준비
- 로컬 관련 창업 프로그램

다양한 지원 프로그램 및 역량 강화

대외활동을 위한 【특화】 프로그램 운영

5. 프로세스 개선(Act)

SHEU 수행 단계별 프로젝트

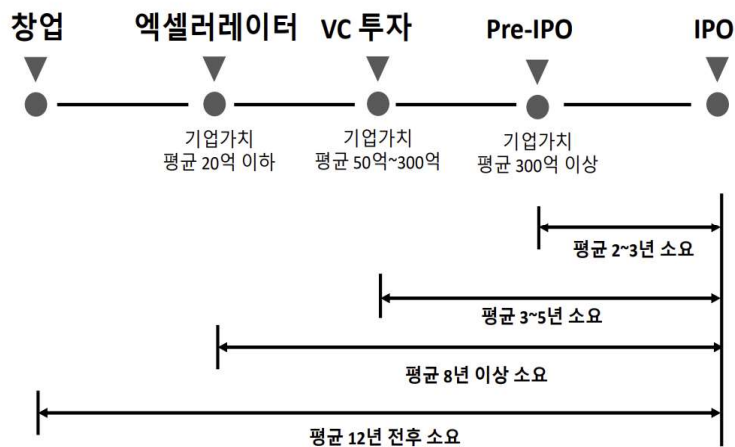


5. 프로세스 개선(Act)

학생 창업자의 AC 역할

엑셀러레이터(AC)는 우리말로 창업기획자라고 표현한다.*

초기 창업기업(3년 미만)을 발굴해서 엔젤투자, 사업공간 제공, 멘토링 제공 등 종합보육서비스를 제공하는 하고 있다.



감사합니다.

Thank you



성과발표 3

학생 맞춤형 다채널 진로상담지원 프로그램

김창희

(학생상담센터 부센터장)

학생 맞춤형 다채널 진로상담지원 프로그램

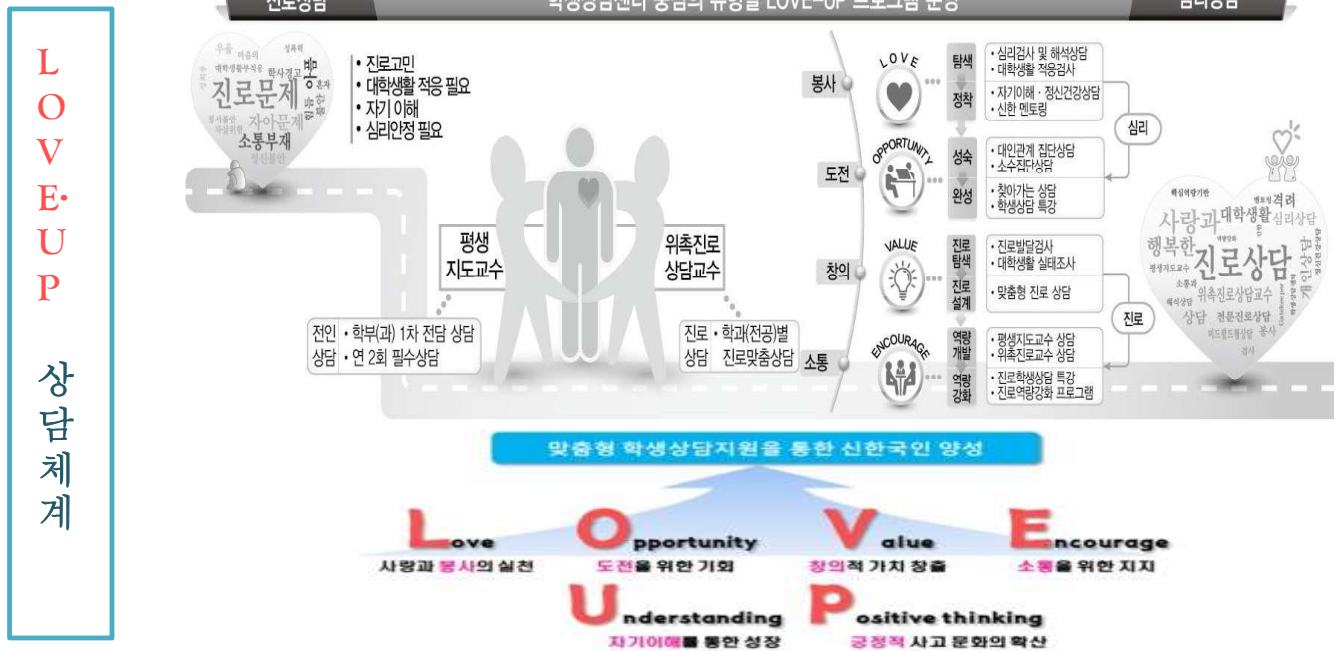
2023.1.31(수)

 신한대학교 | 학생처 / 학생상담센터

Cotents

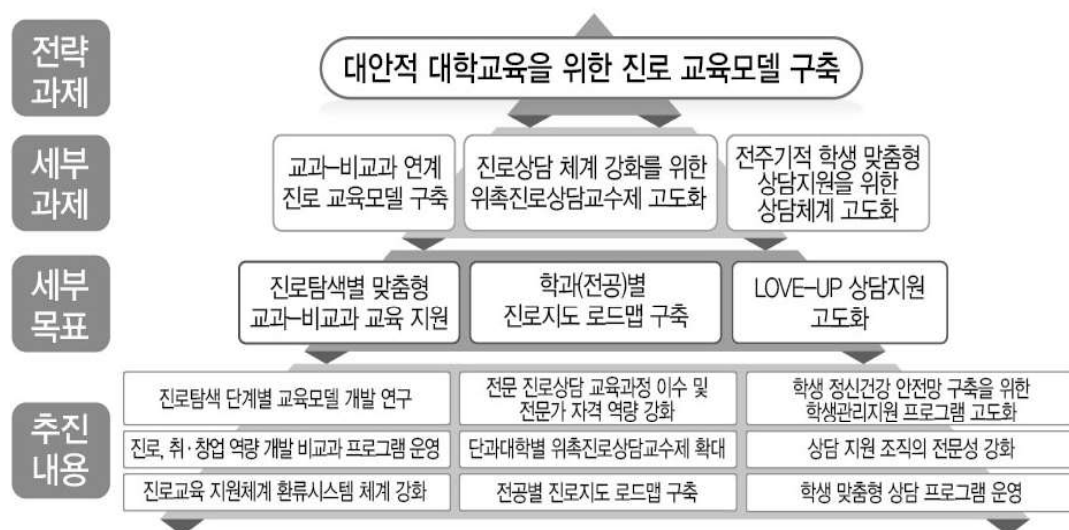
- I. 신한대학교 학생상담센터 진로상담 체계 구축
- II. 진로상담사업
- III. 신한멘토링 프로그램
- IV. 평생지도교수 위촉진로상담교수제
- V. 향후 과제

I. 학생상담센터 진로상담 체계 구축



I. 학생상담센터 진로상담 체계 구축

■ 'THE 학생중심 경영' 학생 맞춤형 다채널 진로상담지원 체계 구축



I. 학생상담센터 진로상담 체계 구축

학생상담체계 질관리를 위한 환류체계 고도화



II. 진로상담사업

사업개요

재학생들의 진로발달수준 정도를 파악하여 진로선택 등 진로와 관련하여 직면하는 다양한 문제들을 해결해 나갈 수 있도록 정보를 획득하도록 도움을 줄 수 있음

대학생의 학년별 진로상담 주요 내용

- 1단계**
 - 상담 신청서 호소 내용 및 개인상담을 통해 진로 고민 파악, 고민 유형 정교화
- 2단계**
 - 재학생의 학년 별 진로상담 주요 주제 분류
- 3단계**
 - **대학생의 학년별**로 진로상담의 주요 주제에 차이가 있음.
 - ✓ 저학년은 주로 자신에 대한 이해와 전공에 대한 이해를 높이는 데 초점.
 - ✓ 고학년은 취업, 진학 등 구체적인 실천계획 수립과 실행에 초점



II . 진로상담사업

진로검사

· 학년별 맞춤형 진로검사 실시

신입생

- 1학기 : 대학적응검사(SAT)
- 2학기 : 진로발달검사(CDT)

재학생

- 1학기 : 대학적응역량검사(MindFit)

· 재학생 진로검사 참여현황

구 분	신입생		재학생
	1학기	2학기	1학기
2023년	575명	578명	992명
전체학생 대비 참여학생 비율(%)	37.7%	36.9%	22%

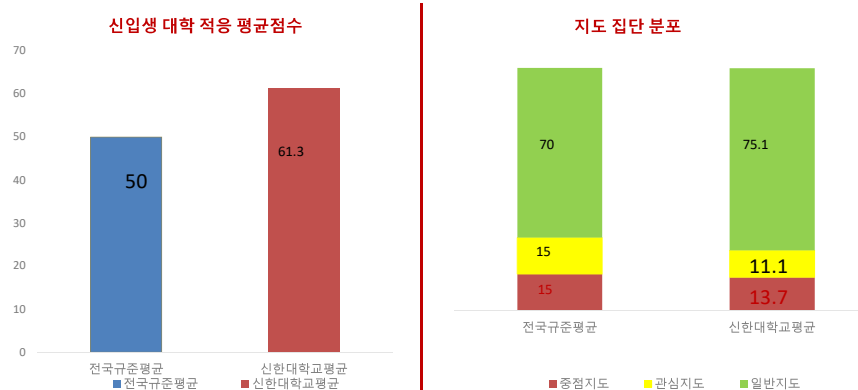
1~4학년 재학생 대상 전수실시



II . 진로상담사업

대학적응검사(SAT) : 신입생 1학기

학생들의 학업몰입을 방해하고 중도탈락을 유발하는 요소들을 측정, 분석함으로써 학생들의 적응을 효과적으로 도울 수 있음



> 실시 현황

구분	비고
검사실시인원	575명
참여학과	37개 학과

> 집단 분포 현황

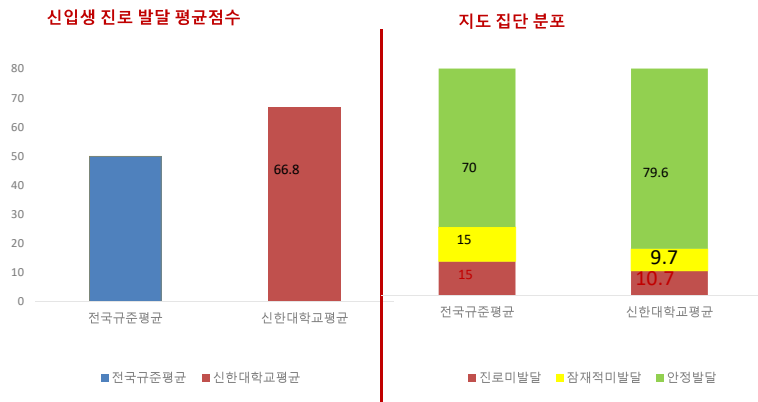
구분	인원(%)
일반지도	432명 (75.1%)
관심지도	64명 (11.1%)
중점지도	79명 (13.7%)

- 신한대학교 SAT검사 전체 총점의 평균은 **61.3점**으로 전국 규준 평균인 **50점** 보다 높다. 즉, 일반적인 다른 대학들과 비교할 때 높은 수준의 적응 양상을 보이고 있다.
- 지도집단 분포비율에서 중점·관심지도집단의 분포비율은 신한대의 경우 **24.8%(관심지도11.1%, 중점지도 13.7%)**로 전국규준 평균 분포 비율인 30%(관심지도15%, 중점지도 15%)보다 **낮은 수준**을 보이고 있다. 이는 전반적인 대학생활의 어려움을 겪고 있는 신한대 학생수의 비율이 전국 규준 집단의 중점·관심지도집단에 속하는 학생수의 비율보다 **낮음**을 의미한다.

II . 진로상담사업

진로발달검사(CDT) : 신입생 2학기

진로발달 성숙과 관련있는 다양한 요소들을 측정, 분석함으로써 학생들의 안정적인 진로발달을 촉진하여 학업 지속을 도와줄 수 있음.



> 실시 현황

구분	비고
검사실시인원	575명
참여학과	37개 학과

> 집단 분포 현황

구분	인원(%)
일반지도	432명 (75.1%)
관심지도	64명 (11.1%)
중점지도	79명 (13.7%)

- 신한대학교 CDT검사 전체 총점의 평균은 **66.8점**으로 전국 규준 평균인 **50점** 보다 높다. 즉, 일반적인 다른 대학들과 비교할 때 높은 수준의 적응 양상을 보이고 있다.
- 지도집단 분포비율에서 발달위험집단의 분포비율은 신한대의 경우 **20.4%(잠재적미발달9.7%, 진로미발달 10.7%)**로 전국 대학 집단의 잠재적미발달/진로미발달 집단 분포 비율인 30%보다 **낮은 수준**을 보이고 있다. 이는 전반적인 전반적인 진로발달에 어려움을 겪는 신한대 학생수의 비율이 전국 대학들의 발달위험집단에 속하는 학생 수의 비율보다 **낮음**을 의미한다.

II . 진로상담사업

대학적응역량검사(MindFit) : 재학생(2~4학년) 1학기 참여인원(992명)

심리적 자원의 강,약점을 파악하여 적응에서의 핵심역량이 스트레스 대응 능력을 가늠할 수 있고, 현재 삶에서 일어나고 있는 영역별 스트레스를 확인하여 선별적인 상담 지원이 가능함.

전체참여인원	단위(수준)		CS 스트레스 만성도	위험도 지표				
				SC 자살 가능성	AL 알콜의존	GA 게임중독	SI 사회적 소외	CM 대학부적응
992명	T 점수		50.6	49.1	47.5	48.8	48	48.9
	상담 및 지도가 필요한 학생수	전체	98명	76명	60명	68명	34명	52명
		준위험	77명	32명	34명	29명	14명	21명
		고위험	21명	44명	26명	39명	20명	31명

인원	수준1	수준2	수준3	수준4	인원	단위	사회 스트레스	가정 내 갈등	학업 스트레스	스트레스 총점
	높음	일시적 불편감	잠재적 취약	낮음		T점수	46.6	47.4	49.3	47.7
992명	351명	179명	98명	364명	992명	백분 율(%)	39	41.7	48	42.8
100%	35%	18%	10%	37%						

II . 진로상담사업

MindFit 고위험군 위기개입

구분	대상자	위기개입	위기수준
MindFit 고위험군	- 44명 (1캠프 : 32명, 2캠프 : 12명)	- 전화 및 대면상담 진행 - 개인상담 연계 - 지역사회 연계	- 자살가능성지표(SC)와 적응도지수, 스트레스 수준 고려하여 스크리닝 진행함.

고위험군 위기개입 상담일지

<MindFit 고위험군 1:1 위기 상담>

구분	학년/학과	이름	스트레스수준(수준)	자살가능성 해당 여부	접사일	상담매경	상담내용	상담일자
1	간간포학과	000/여	높음	고위험(70.0+)	06/02	신영환	마인드핏 접사 당시 특기했던지나 지금은 포기하고 있는 실력, 현재 본인이 실력이 떨어졌거나, 심리적 어려움이 있다고 생각 하지 않다고 보고함. // 여태 불편해도 내 말자가 괜찮다고 말하며 상담이 필요하지 않다고 불확하게 대항하여, 이후 언제라도 상담이 필요한 개인 상담을 신청할 것을 권유하여 전화상담을 마무리함.	7/18(화)
2	간간포학과	000/여	보통(65.5+)	고위험(73.8+)	5/19	신영환	접사 당시 초기중이어서 그렇지 전술에 대 항 스트레스로 해보려 노력하고 있는데 이... 우울함을 1학년때보다 심해져 더 심해 지고 학업에 대한 자신감이 없어져서 원사들과도 그렇게 나온 것 같음. 지금은 방학이라 좀 편해진 편이지만 환경으로 전술이 좀 맞지 않아충격받기도 함. 그 래도 편이 좋게 좋은 동기들을 만나 학 학교생활을 할 수 있을 것 같음. 방학이 지난 학교에 가야 할 일이 있어서 시간내어 설리 방문하기를 한들 것 같음. 개학과 학교생활에 대한 불편함이 있어 지연 상담방으로 올것을 권유함.	7/20(목)
3	간간포학과	000/여	다소 높음	고위험(73.8+)	5/11	신영환	전화연락	
4	간간포학과	000/여	높음	고위험(73.8+)	06/02	신영환	현재 스트레스나 어려움이 있지 않음. 심해 라고 함. 현재 마인드핏 접사 결과가 좋 음해서 마음 편히 상담을 신청할까 고민함.	07/25(수)
7	3(물연계열전공)	000/여	보통(65.5+)	고위험(70.0+)	5/18	박승환	말이 많음. 대학지사로 상담을 받아... 것 을 권유하자, 상담을 신청하는 방법에 대 해 문의하여 안내함. (특히 학교 교수님 게 문의가 가능하고 물어볼수도 있음)	7/20(목)
8	4(물연계열전공)	000/여	보통(65.5+)	고위험(70.0+)	5/18	박승환	말이 많음. 대학지사로 상담을 받아... 것 을 권유하자, 상담을 신청하는 방법에 대 해 문의하여 안내함. (특히 학교 교수님 게 문의가 가능하고 물어볼수도 있음)	7/20(목)
9	3(물연계열전공)	000/여	다소 높음(73.1+)	고위험(73.8+)	5/18	박승환	말이 많음. 대학지사로 상담을 받아... 것 을 권유하자, 상담을 신청하는 방법에 대 해 문의하여 안내함. (특히 학교 교수님 게 문의가 가능하고 물어볼수도 있음)	7/20(목)
11	간간포학과	000/여	높음	고위험(73.8+)	8/30	박승환	mindfit 전화상담 진행. 현재 - 상담함.	7/20(목)
12	간간포학과	000/여	보통	고위험(70.0+)	5/18	박승환	말이 많음. 대학지사로 상담을 받아... 것 을 권유하자, 상담을 신청하는 방법에 대 해 문의하여 안내함. (특히 학교 교수님 게 문의가 가능하고 물어볼수도 있음)	7/19(수)

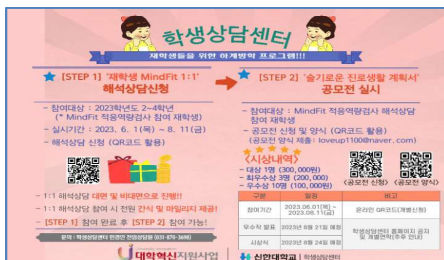
II . 진로상담사업

진로검사 후속 프로그램 진로검사 1:1 해석상담 및 진로 로드맵 공모전

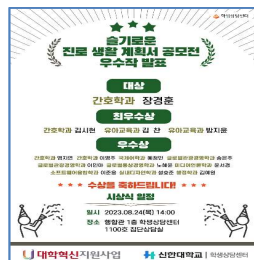
- MindFit 적응역량검사에 참여한 재학생들에게 전문적인 1:1 해석상담 제공 함으로써 자신의 진로 성숙도 정도를 점검해 볼 수 있음
- 자신의 적성에 맞는 진로를 발견하고 실천할 수 있도록 진로 로드맵을 작성하여 실행에 옮기고, 성취감을 경험하며 주도적인 인재로 성장할 수 있도록 도움

구분	참여인원	비고
MindFit 1:1 해석상담	37명	- 전화 및 대면상담 진행 - 학생상담센터 심리검사 및 개인상담 연계 - 지역사회 연계
진로 로드맵 공모전	28명	- 우수작 14명 선정 (대상 1명, 최우수상 3명, 우수상 10명)

1단계	2단계	3단계	4단계
1:1 해석상담 신청 및 해석상담 실시	슬기로운 진로생활 계획서 공모전 신청	슬기로운 진로생활 계획서 공모전 양식 제출	우수작 발표 및 시상식



『해석상담 및 공모전 홍보 포스터』



『공모전 우수작 발표 포스터』



『공모전 시상식 단체사진』

II . 진로상담사업

진로검사 후속 프로그램 '잡(JOB)다한 생각' 집단상담

개인이 가지고 있는 여러가지 관심사나 어려움을
소집단의 경험을 통해 탐색하면서 진로방향을 설정해 봄

'잡(JOB)다한 생각'

"자신의 가치관 탐색을 기초로 직업 세계에 대한 이해를 높이고 이를 바탕으로 진로 선택을 함께 고민해 보는 시간"

신청 기간
2023년 5월 8일 ~ 2023년 5월 16일 (신청순)

신청 방법
하단 QR코드 활용
* 학생상담센터 홈페이지 공지사항 참고 *

장소
의정부 캠퍼스 행정관 1층
학생상담센터 집단상담실

특점
- 맛있는 다과 제공
- 프로그램 4회 모두 참여 시
마일리지 40점 제공

대상
신한대학교
2~4학년

일시
- 2023년 5월 18일(목) 15:00~18:00 - 1회기
- 2023년 5월 25일(목) 15:00~18:00 - 2회기
- 2023년 6월 01일(목) 15:00~18:00 - 3회기
- 2023년 6월 08일(목) 15:00~18:00 - 4회기 (총 4회기)

신한대학교 | 학생상담센터



II . 진로상담사업

진로검사 후속 프로그램 '나, 간호하기!' 집단상담

임상실습을 앞두고 상승된 불안을 야기하는 생각들을 내려놓고
마음챙김 기반 자기돌봄을 통해 스트레스를 관리할 수 있음

간호학과 학생들을 위한

학생상담센터 하계 방학 집단 상담 프로그램

나, 간호하기

실습 기간 전, 후 심리적 GPR

신한대학교 간호학과 재학생 대상

- 만성 스트레스로 시달리는 학생!
- 심리적 불안과 우울이 지속되는 학생!
- 대인관계의 어려움이 있는 학생!

장소: 1캠퍼스 행정관 1층 학생상담센터 집단상담실

일시: 2023년 7월 4일, 11일, 18일, 25일
(매주 화요일)
11:00 ~ 15:00 (4회기, 16시간)

혜택: 매회기 맛있는 **아침** 및 **다과** 제공
전회기 참여 시 **마일리지 40점** 제공

신한대학교 | 학생상담센터 | 02-817-3265



II . 진로상담사업

진로검사 후속 프로그램 '진로준비, 잘(x)하자!' 집단상담

진로정보를 처리하는데 어떤 어려움을 가지고 있는지
확인하여 개인의 특성에 맞는 진로지도를 할 수 있음

"진로 준비, 잘 하자!"
진로사고검사(CTI)를 활용한 진로결정 집단상담

나는 진로결정이 왜 어려울까?
• 진로를 선택할 때 나에게 중요한 것은 무엇일까?
• 진로 준비를 하기 위해 무엇을 해야 할까?

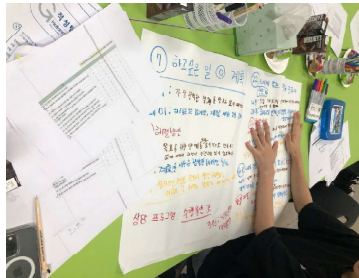
대상
재학생 6~8명 선착순 모집(3~4학년 우선 선발)

일정 및 장소
총 4회기, 12시간
• 2023.09.13(수) 13:00 ~ 16:00 (3시간)
• 2023.09.20(수) 13:00 ~ 16:00 (3시간)
• 2023.09.27(수) 13:00 ~ 16:00 (3시간)
• 2023.10.04(수) 13:00 ~ 16:00 (3시간)
장소: 행정관 1층 1100호 학생상담센터 집단상담실

혜택
- 매 회기 맛있는 다과 제공

문의사항 학생상담센터 전임상담원 민경인 031-870-3698

대학혁신지원사업 | 신한대학교 | 학생상담센터



II . 진로상담사업

진로검사 후속 프로그램

진로사고검사(CTI)를 통해 진로의사결정 과정의 문제점을 파악하고
합리적으로 자신에게 맞는 진로를 찾아갈 수 있도록 돕고자 함

'숨은 날개 찾기' 집단상담 (* 많은 학생들이 참여할 수 있도록 시간을 오전·오후로 나눠 진행)

A그룹(오전)

B그룹(오후)



II . 진로상담사업

진로검사 후속 프로그램 ★ 진로 프로그램 만족도 주관식 응답 일부 발췌

→또 하고 싶으니 프로그램 개설해주세요. 이런 활동 하는거 너무 좋아요!!

→직업에 대해 고민하고 생각할 수 있는 시간을 갖게 되어 좋았고, 앞으로의 미래와 진로에 대해 조금은 길잡이가 되어준 프로그램이라 매우 만족한다.

→진로가 불명확한 친구들에게 정말 도움이 많이 되는 시간이었고, 제가 앞으로 많은 도전을 해야겠다고 생각했습니다.

→4주 동안 재밌고 의미있는 시간이었습니다. 덕분에 많이 성장하고 경청할 수 있는 시간이었어요. 다음학기에도 꼭 참여하겠습니다.

→그냥 너무 좋았어요. 완전 만족. 또 할래요. 진로를 찾는데 정말 도움이 되었습니다. 다시 한 번 미래에 대해 생각해 볼 수 있었어요.

→더 많은 학생들이 참여했으면 하는 마음에 홍보를 많이 했으면 좋겠습니다. 여러 선생님들 만나뵙고 대화를 나눌 기회가 되어 고민도 덜고 대화를 나눠 즐거웠습니다. 감사합니다.

→매주 재밌고 다양한 활동 준비해주셔서 감사합니다. 어디에 관심이 있는지 알게 되어서 도움이 되었습니다.

→앞으로도 활동적인 프로그램을 많이 했으면 좋겠습니다.

→진로에 대해 더 확실한 결정을 할 수 있었고, 다른 사람들의 결정도 들으면서 여러 생각을 할 수 있어서 재미있었습니다.

→같은 과 친구들과 방학 중 만나서 행복한 시간을 보내는게 긍정적인 힘이 되었다.

→항상 다음이 기대되는 집단상담이었고 스트레스를 관리하는 방법, 나를 타인에게 털어놓는 방법을 알 수 있어 좋았습니다.

→다른 사람의 의견을 통해 자신의 생각을 객관화 시킬 수 있어 좋았습니다.

→진로 상담을 하면서 그동안 어렵게 생각했던 진로 방향에 대해 많은 도움을 얻었던 것 같고, 집단상담을 통해 다양한 사람들의 이야기를 들어볼 수 있어서 좋았습니다. 4회차가 너무 짧게 느껴진 건 그만큼 재밌어서 그렇게 느껴진 것 같습니다. 감사합니다!

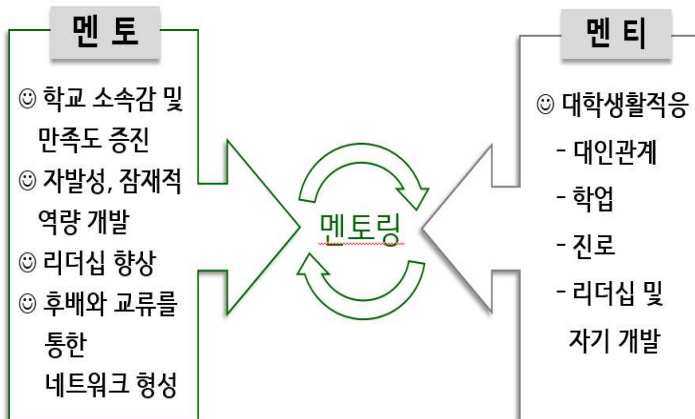
→집단상담 프로그램에 학생 참여가 높아지면 공동분야의 학생들을 나누어 진행해도 도움이 될 것 같습니다.

→진로에 대해 다시 생각하게 되었다.

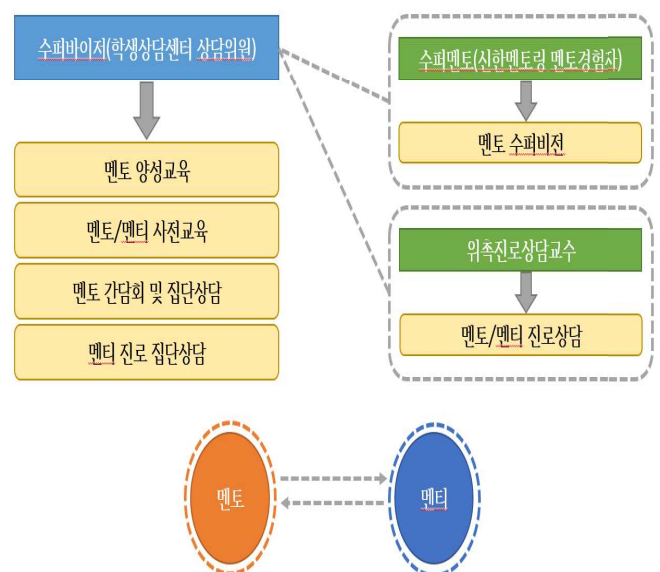
III . 신한멘토링 프로그램

목적

신한멘토링은 신입생 중 중도탈락 위험군을 선별하여 멘토로 선발하고, 학과별 멘토와 연계함으로써 중도탈락 예방과 더불어 멘티의 대학생활적응력 및 진로발달수준 향상, 멘토의 리더십 및 대인관계능력 향상을 도모, 상호 전인적 성장의 기회를 제공한다.



구성



III . 신한멘토링 프로그램

신한멘토링 진로상담주간 운영

2023학년도 평생지도교수 상담지원사업 위촉진로상담교수제를 통해 진로상담전문가 자격취득과 진로상담 역량을 갖춘 교수와 연계하여 홀랜드검사 해석상담 및 진로상담 기회 제공

순번	단과대학	학과/학부	구분	학번	이름	연차	이메일	성별	담당교수	소속(학과)	연락처
1		유아교육과	멘티	4학년	박			여	조영숙	유아교육과	
2		사회복지학과	멘티	1학년	정			여	홍희숙	사회복지학과	
3		사회복지학과	멘티	3학년	윤			남	이정규	사회복지학과	
4		사회복지학과	멘티	1학년	정			여	이정규	사회복지학과	
5		사회복지학과	멘티	3학년	정			여	이정규	사회복지학과	
6		사회복지학과	멘티	3학년	정			여	이정규	사회복지학과	
7	경영대학	글로벌경영학과	멘티	1학년	정			남	이정규	글로벌경영학과	
8		글로벌경영학과	멘티	1학년	정			여	이정규	글로벌경영학과	
9		글로벌경영학과	멘티	4학년	최			여	이정규	글로벌경영학과	
10		글로벌경영학과	멘티	1학년	박			남	이정규	글로벌경영학과	
11		글로벌경영학과	멘티	4학년	김			여	이정규	글로벌경영학과	
12		글로벌경영학과	멘티	1학년	이			여	이정규	글로벌경영학과	
13		글로벌경영학과	멘티	2학년	조			여	이정규	글로벌경영학과	
14		글로벌경영학과	멘티	1학년	한			여	이정규	글로벌경영학과	
15		글로벌경영학과	멘티	1학년	한			여	이정규	글로벌경영학과	
16	보건대학	방사선학과	멘티	1학년	이			남	이정규	방사선학과	
17		방사선학과	멘티	1학년	이			남	이정규	방사선학과	
18		방사선학과	멘티	1학년	이			남	이정규	방사선학과	
19		방사선학과	멘티	1학년	이			남	이정규	방사선학과	
20		방사선학과	멘티	1학년	이			남	이정규	방사선학과	
21		방사선학과	멘티	1학년	이			남	이정규	방사선학과	
22		방사선학과	멘티	1학년	이			남	이정규	방사선학과	
23		방사선학과	멘티	1학년	이			남	이정규	방사선학과	
24		방사선학과	멘티	1학년	이			남	이정규	방사선학과	
25		방사선학과	멘티	1학년	이			남	이정규	방사선학과	
26		방사선학과	멘티	1학년	이			남	이정규	방사선학과	
27		방사선학과	멘티	1학년	이			남	이정규	방사선학과	
28		방사선학과	멘티	1학년	이			남	이정규	방사선학과	
29		방사선학과	멘티	1학년	이			남	이정규	방사선학과	
30		방사선학과	멘티	1학년	이			남	이정규	방사선학과	
31		방사선학과	멘티	1학년	이			남	이정규	방사선학과	
32		방사선학과	멘티	1학년	이			남	이정규	방사선학과	
33		방사선학과	멘티	1학년	이			남	이정규	방사선학과	
34		방사선학과	멘티	1학년	이			남	이정규	방사선학과	
35		방사선학과	멘티	1학년	이			남	이정규	방사선학과	
36		방사선학과	멘티	1학년	이			남	이정규	방사선학과	
37		방사선학과	멘티	1학년	이			남	이정규	방사선학과	
38		방사선학과	멘티	1학년	이			남	이정규	방사선학과	
39		방사선학과	멘티	1학년	이			남	이정규	방사선학과	
40		방사선학과	멘티	1학년	이			남	이정규	방사선학과	
41		방사선학과	멘티	1학년	이			남	이정규	방사선학과	
42		방사선학과	멘티	1학년	이			남	이정규	방사선학과	
43		방사선학과	멘티	1학년	이			남	이정규	방사선학과	
44		방사선학과	멘티	1학년	이			남	이정규	방사선학과	

멘토링조별 멘토,멘티
위촉진로상담교수 배정



III . 신한멘토링 프로그램

신한멘토링 멘토 간담회 및 집단상담 실시

동질 집단 내 멘토링 활동 내용 공유 및 피드백, 기타 관련 활동 성찰 및 개선방향을 논의하고, 심리적 소진 예방과 멘토링 활동 의욕 및 책임의식 고취

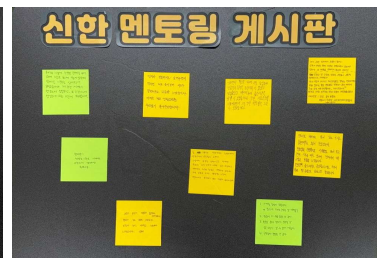
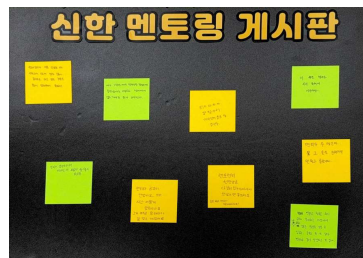
- 1부

: 시 쓰기를 활용한 집단상담 프로그램 『시(詩)소(昭)하다』

- 2부

: 간담회 및 수퍼비전(수퍼멘토)

* 운영결과 : 이수율 90% / 만족도 4.88



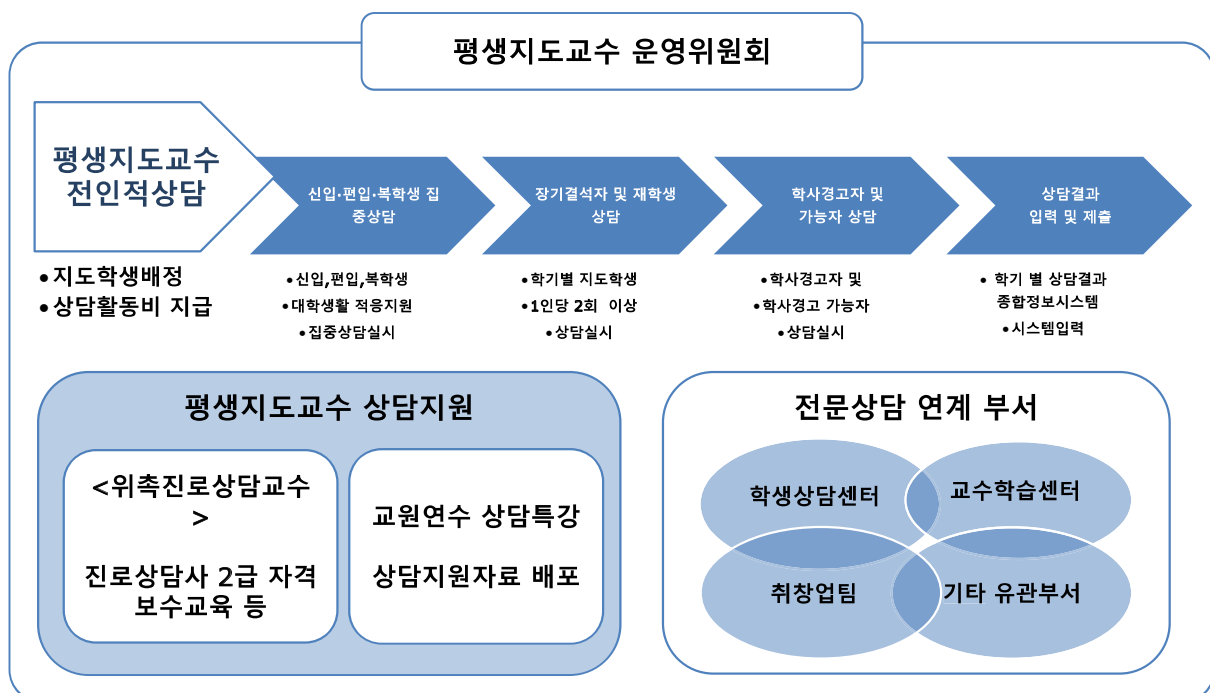
III . 신한멘토링 프로그램

대학혁신지원사업비를 통한 개선점

개선방안	개선내용
학생활동지원비 지급	대학혁신지원사업단 혁신지원사업운영팀의 예산지원을 통해 학생활동 지원비를 지원하여 참여율을 높이고, 멘토의 경제적 부담을 낮추어 멘티에게 학교 생활 및 전공 관련 다양한 활동을 제공할 수 있도록 도움으로써 프로그램 만족도를 높임
멘토/멘티 장학금 증액	대학혁신지원사업단 혁신지원사업운영팀의 예산지원을 통해 멘토, 멘티 장학금을 증액하여 참여율을 높이고 참여자의 동기를 강화시키는 효과를 보임
수퍼멘토 수퍼비전 실시	대학혁신지원사업단 혁신지원사업운영팀의 예산지원을 통해 수퍼멘토 장학금을 확보함으로써 수퍼멘토를 선발할 수 있었음. 수퍼멘토는 멘토에게 수퍼비전 및 노하우를 제공하고, 아이디어를 제공함으로써 멘토링 활동을 더 체계화하고 구체화할 수 있음
진로상담주간 운영	진로상담주간에 조별로 위촉진로상담교수와 진로상담을 할 수 있는 시간을 마련하여, 교수와의 유대감을 높이고 다양한 진로에 관한 정보를 탐색할 수 있는 기회를 제공
짝꿍 조모임 실시	대학혁신지원사업단 혁신지원사업운영팀의 예산지원을 통해 과년도 만족도 조사 결과에서의 그룹간 교류 활동 요청사항을 반영. 2개의 조를 연계하여 짝꿍 조로 만들고, 짝꿍 조모임을 2회 실시하도록 하여 그룹간 교류활동 강화됨.



IV . 평생지도교수 위촉진로상담교수제



IV . 평생진로교수 위촉진로상담교수제

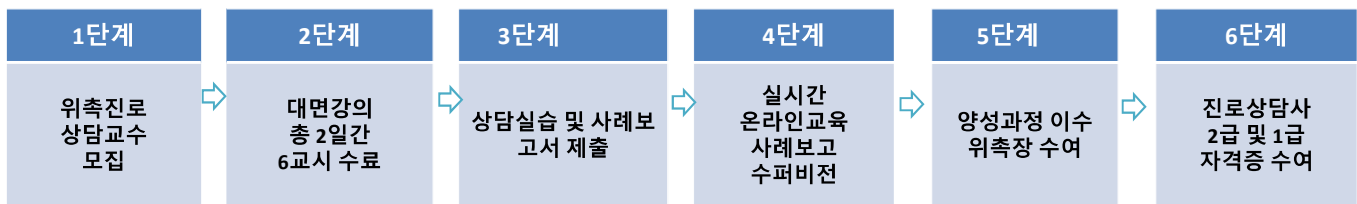
위촉진로상담교수제란?

평생지도교수자중에 자발적 지원자를 모집하여, 전문적인 진로상담 교육을 제공한 후, 위촉장을 부여하고, 지도학생에게 전문적인 진로상담을 실시할 수 있도록 지원하는 제도

목적

진로상담전문가 교육과정과 보수교육을 통해 평생지도교수의 진로상담 역량을 강화하여 지도학생에게 효과적인 진로상담 제공에 기여

양성단계



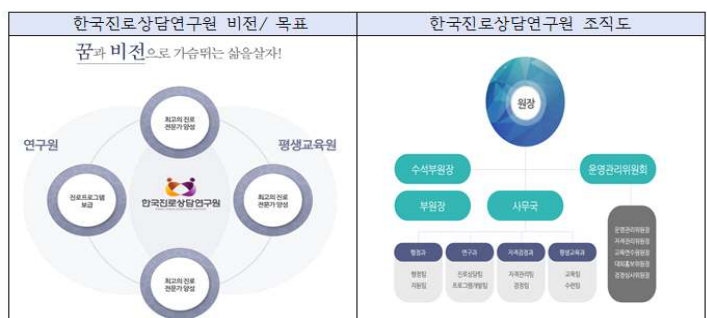
IV . 평생진로교수 위촉진로상담교수제

진로상담교육기관-한국진로상담연구원(협회)

신한대학교-한국진로상담연구원 산학협력 협약 체결식



- 2008.04. 창립, 꿈과 비전으로 가슴뛰게 하자! “꿈비가”슬로건으로 청소년 진로 상담 활동에 주력함.
- 2011.03. 제1기 진로상담전문가 2급 자격과정 개설
- 2013.07. 사)진로상담협회 설립
- 2016.03. 학지사(카운피아) 업무협약을 통한 진로상담사 자격과정 개설
- 2016.10. 제1기 진로상담사와 학습컨설턴트 개설
- 2024. 현재 진로상담사 2급(143기) 자격증과정, 진로상담사 1급(44기)자격증과정, 제21기 진로상담전문가 자격증과정, 제12기 진로상담전문가 수퍼바이저 과정으로 전국 진로상담전문가 만여명 배출 및 전국20여개 지사 운영중



IV . 평생진로교수 위촉진로상담교수제

위촉진로상담교수 총 49명 양성

2019년 1기(12명)			2020년 2기(10명)		
연번	학과 및 전공	성명	연번	학과 및 전공	성명
1	간호학과	김00	1	성유소재공학과	강00
2	공연예술학과	이00	2	글로벌통상경영학과	신00
3	국제어학과	권00	3	뷰티헬스학과	서00
4	국제어학과	전00	4	글로벌관광경영학과	이00
5	글로벌통상경영학과	박00	5	안경광학과	정00
6	글로벌통상경영학과	홍00	6	간호학과	이00
7	디자인학부	조00	7	사이버드론로봇공학과	박00
8	사회복지학과	황00	8	글로벌관광경영학과	이00
9	식품조리과학부	홍00	9	사이버드론로봇공학과	형00
10	유아교육과	조00	10	산업디자인학과	변00
11	치기공학과	이00			
12	치기공학과	황00			
2022년 3기(12명)			2023년 4기(15명)		
연번	학과 및 전공	성명	연번	학과 및 전공	성명
1	간호학과	김00	1	간호학과	박00
2	간호학과	김00	2	간호학과	장00
3	간호학과	김00	3	간호학과	김00
4	경제자유대학공학과	안00	4	글로벌무역학과	박00
5	글로벌관광경영학과	홍00	5	빅데이터경영학과	홍00
6	글로벌관광경영학과	유00	6	전자공학과	전00
7	공간디자인전공	오00	7	K-POP학과	박00
8	뷰티헬스전공	최00	8	K-POP학과	김00
9	외식조리전공	안00	9	바이오식품위생학과	안00
10	경찰행정학과	조00	10	방사선학과	권00
11	사회복지학과	조00	11	치위생학과	윤00
12	유아교육과	고00	12	임상병리학과	정00
			13	치기공학과	김00
			14	식품영양학과	홍00
			15	유아교육학과	김00

아시아뉴스통신

신한대학교, 재학생 '진로' 고민...지도교수가 직접 상담한다

신한대학상담교수제 진로상담사 2급 자격증과정 교수 12명 수료

(아시아뉴스통신 = 김신근기자)

송고일시 : 2019-08-26 11:04



신한대학교(총장 강성중) 인재개발처 학생상담센터(센터장 조성심 교수)에서는 2019학년도 평생지도교수제 세부프로그램으로 진로상담사 2급 자격증과정을 교수 12명이 수료했다.

진로상담사 2급 자격증은 진로상담협회에서 운영하는 민간자격으로 신한대학교 전 임교원이 처음으로 자격증 과정에 참여하게 됐다.

평생지도교수제란 입학에서 졸업 이후까지 학업, 진로, 취업 등 대학생활 전반에 대한 포괄적 지도·상담 교수-학생 연계 시스템으로, 학생들이 대학생활에서 겪고 있는 고민 등을 지도교수가 직접 챙기면서 재학생 중도탈락 예방에 기여한다.

현재 학생상담센터에서는 센터장과 행정직원외에 전임상담원(상담관련 전공 석사 이상 및 전문심리상담사)4명이 근무중이다.

특별히 지도교수가 진로상담사 자격증 과정에 참여하게 된 것은 재학생들의 상담주제 1위가 바로 '진로'문제이기 때문이다.

이들은 앞으로 지도학생들을 대상으로 심도있는 진로상담을 진행할 것이며, 학생상담센터에서 진행하는 진로 및 상담프로그램에서도 주도적인 역할을 담당할 것으로 기대하고 있다.

IV . 평생진로교수 위촉진로상담교수제

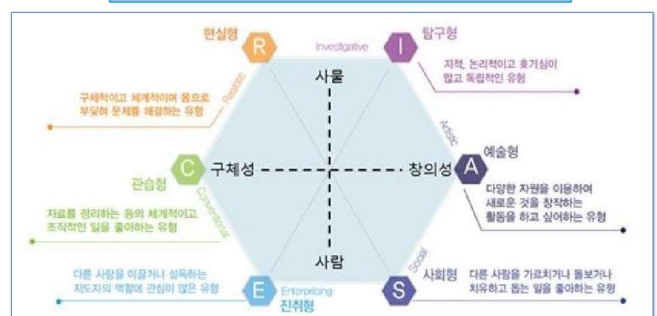
위촉진로상담교수 진로상담사 교육과정

구분	날짜	시간	1교시 (10:00~12:30)	2교시 (13:30~15:30)	3교시 (15:40~18:00)
2급과정 (10명)	2023.8.25.(금)		진로상담사 과정 안내 진로상담이론	다중지능검사를 활용한 진로상담	현실지료를 활용한 진로상담
			1교시 (10:00~12:30)	2교시 (13:30~15:30)	3교시 (15:40~18:00)
	2023.9.1.(금)		홀랜드 적성검사를 활용한 진로상담	직업카드를 활용한 진로상담	상담구조화 및 사례개념화/ 테스트
			온라인실시간 강의 ZOOM (참여자 의사반영하여 일정 확정)		
	2023.11.11.(토)	15:30~18:00	진로상담 사례보고서 슈퍼비전		
구분	날짜	시간	1교시 (10:00~12:30)	2교시 (13:30~15:30)	3교시 (15:40~18:00)
1급과정 (5명)	2023.8.25.(금)		진로사고검사(CTI) 를 통한 진로상담	최신진로이론	학습전략검사(MLS T-2)를 통한 진로상담
			1교시 (10:00~12:30)	2교시 (13:30~15:30)	3교시 (15:40~18:00)
	2023.9.1.(금)		성격강점검사를 활용한 진로상담	상담사례를 활용한 사례개념화 실제	상담을 효과적으로 진행하는 의사소통기법/ 테스트
			온라인실시간 강의 ZOOM (참여자 의사반영하여 일정 확정)		
	2023.11.24.(금)	15:00~18:00	진로상담 사례보고서 슈퍼비전		

일반상담과 진로상담의 차이점

구분	진로상담	일반상담
차이점	- 미래지향적 - 일(직업세계)에 대한 이해에 초점 - 선택과 준비과정에 초점 - 진로라는 주제를 다룸	- 과거지향적 - 자기이해에 초점 - 성격 및 생활양식의 변화에 초점
공통점	- 자기이해를 중시 - 관계형성, 평가, 목표 설정과 같은 일반상담의 절차와 과정이 동일	

홀랜드 적성검사를 활용한 진로상담



IV. 평생진로교수 위촉진로상담교수제



사진 1. 진로상담사 2급과정 1일차 교육(은혜관 1010호)



사진 2. 진로상담사 1급과정 1일차 교육(은혜관 1160호)



사진 3. 진로상담사 2급과정 2일차 교육(은혜관 1010호)



사진 4. 진로상담사 1급과정 2일차 교육(은혜관 1160호)

2023학년도 평생지도교수제 대학혁신지원사업 위촉진로상담교수 모집

진로상담사 1급, 2급 자격증 취득을 통해 평생지도교수제 진로상담역량을 강화하여 지도학생에게 효과적인 진로상담 제공에 기여
(2급·1급 과정 대면교육 동시 진행 / 교내 장소는 추후 공지)

구분	시각/분	12월 15일(09:00~12:30)	12월 15일(13:30~15:30)	12월 15일(16:00~18:00)
2급과정	2023.8.25 (금)	진로상담사 2급 1차	진로상담사 2급 2차	진로상담사 2급 3차
	2023.8.26 (토)	진로상담사 2급 4차	진로상담사 2급 5차	진로상담사 2급 6차
1급과정	2023.8.25 (금)	진로상담사 1급 1차	진로상담사 1급 2차	진로상담사 1급 3차
	2023.8.26 (토)	진로상담사 1급 4차	진로상담사 1급 5차	진로상담사 1급 6차

모집대상 : 2023.8.25(금)~2023.8.26(토) 2일간 신청 가능
신청기간 : 2023.8.21(화)~2023.8.24(금) 4일간
신청방법 : 신청서 작성 후 이메일 송부(문의처: 생활관 ois@shinhan.ac.kr)
 1. 진로상담사 2급 과정: 2급 자격증 소지자 5명 (각 5명 연한)
 2. 진로상담사 1급 과정: 1급 자격증 소지자 5명 (각 5명 연한)
 3. 진로상담사 2급 과정: 2급 자격증 소지자 5명 (각 5명 연한)
 4. 진로상담사 1급 과정: 1급 자격증 소지자 5명 (각 5명 연한)

2022학년도 위촉진로상담교수 3기 진로상담사 2급 자격증 취득 신청서

이름: 000
 학.과: 000
 연차: 000
 직위: 000
 학.과: 000
 연차: 000
 직위: 000

2022년 지도학생 진로상담을 진행하여 전문성의 부족을 느끼고, 관련된 교육을 이수하고 싶었음. 특히 진로상담의 다양한 사례를 보고 분석할 수 있다면 진로상담 역량을 강화할 수 있을 것이라 생각함.

프로그램에 기대하는 점 (3중 이상)
 진로상담 이론이나 도구 활용 뿐만 아니라 이상적인 또는 잘못된 진로상담 사례에 대해서도 분석하고 교육받을 수 있는 시간이 있다면 좋을 것 같습니다. 사례분석을 수반한 교육은 특히 실제 활용할 수 있는 진로상담 역량이 향상될 것으로 기대함.

나 (000-0000-0000)는 신한대학교 학생상담센터 위촉진로상담교수로서 다음과 같이 성실하게 활동할 것을 서약함.

특히, 지적 교육권을 성실히 이수하겠음.
 특히, 진로 상담을 위한 2급 자격증 취득을 위해 학업의 진도달성 및 지도에 적극 활용하겠음.
 위촉진로상담교수 3기 (000-0000-0000) 이름 (000)서명

2023학년도 위촉진로상담교수 진로상담사 1급 자격증 취득 신청서

이름: 000
 학.과: 000
 연차: 000
 직위: 000
 학.과: 000
 연차: 000
 직위: 000

2019년 진로상담사 2급 자격증을 취득하였음. 진로상담사 자격증을 취득하기 위하여 교육 훈련을 받고 진로 상담에 대한 지식과 태도 등을 습득하였음. 교육을 통하여 전문 진로 상담 관련 내용을 학생들의 상담에 활용하여 효과적인 상담을 진행할 수 있을 것이라 생각함. 진로 상담에 대한 심화된 교육 훈련을 통하여 1급 자격증을 취득하고 싶음.

프로그램에 기대하는 점 (3중 이상)
 본 프로그램을 통하여 전문 지식과 태도 등을 학생들의 진로 상담에 활용하여 학생들의 진로에 도움이 될 수 있기를 바래함. 다양한 진로 상담의 기법들을 더 잘 활용하여 학생들에게 효과적인 상담을 진행할 수 있는 역량이 늘어지기를 기대함.

본인 (00000000-0000)는 신한대학교 학생상담센터 위촉진로상담교수로서 다음과 같이 성실하게 활동할 것을 서약함.

특히, 지적 교육권을 성실히 이수하겠음.
 특히, 진로 상담을 위한 1급 자격증 취득을 위해 학업의 진도달성 및 지도에 적극 활용하겠음.
 위촉진로상담교수 4기 (00000000-0000) 학.과 (0000)서명

2023학년도 평생지도교수제 대학혁신지원사업 위촉진로상담교수 4기 모집결과 및 운영안내

진로상담사 2급 과정: 2023.8.25(금)~2023.8.26(토) 2일간 신청 가능
 진로상담사 1급 과정: 2023.8.25(금)~2023.8.26(토) 2일간 신청 가능
 진로상담사 2급 과정: 2023.8.25(금)~2023.8.26(토) 2일간 신청 가능
 진로상담사 1급 과정: 2023.8.25(금)~2023.8.26(토) 2일간 신청 가능

구분	시각/분	12월 15일(09:00~12:30)	12월 15일(13:30~15:30)	12월 15일(16:00~18:00)
2급과정	2023.8.25 (금)	진로상담사 2급 1차	진로상담사 2급 2차	진로상담사 2급 3차
	2023.8.26 (토)	진로상담사 2급 4차	진로상담사 2급 5차	진로상담사 2급 6차
1급과정	2023.8.25 (금)	진로상담사 1급 1차	진로상담사 1급 2차	진로상담사 1급 3차
	2023.8.26 (토)	진로상담사 1급 4차	진로상담사 1급 5차	진로상담사 1급 6차

모집대상 : 2023.8.25(금)~2023.8.26(토) 2일간 신청 가능
신청기간 : 2023.8.21(화)~2023.8.24(금) 4일간
신청방법 : 신청서 작성 후 이메일 송부(문의처: 생활관 ois@shinhan.ac.kr)
 1. 진로상담사 2급 과정: 2급 자격증 소지자 5명 (각 5명 연한)
 2. 진로상담사 1급 과정: 1급 자격증 소지자 5명 (각 5명 연한)
 3. 진로상담사 2급 과정: 2급 자격증 소지자 5명 (각 5명 연한)
 4. 진로상담사 1급 과정: 1급 자격증 소지자 5명 (각 5명 연한)

IV. 평생진로교수 위촉진로상담교수제

위촉진로상담교수자의 진로상담 사례보고서 (2급 진로상담사 예시)

II. 내담자 문제의 개념화

1. 회기별 주제 및 개요

회기	주제	개요
1	생애진로사정	회사원인 아버지와 보육교사 어머니와 대학생 남동생 4식구이고 현재 방사선학과 3학년 재학 중으로 대학병원 취업을 계획하고 있음. 가족관계 큰 문제 없이 부모님과 대화 많이하며, 남동생과도 최근 많이 가까워졌으며 서로 의지하고 상담할 수 있는 조력관계가 형성되어 있음.
2	다중지능검사	신체운동지능(B)이 강점지능이며, 인간관계지능(H)이 약점지능
3	홀랜드 검사(직업카드)	REI (좋아하는 직업: 조항사, 퍼스널 조퍼, 회계사)

2. 다중지능 검사 활용한 활동 (10월 25일 실시)

구분	언어	논리수학	신체운동	음악	공간	자연친화	자기성찰	인간친화
점수	43	54	71	50	39	43	61	14
순위	5	3	1	4	6	5	2	7
검사결과	강점지능	신체운동지능						
	보통지능	자기성찰지능	논리수학지능	음악지능	자연친화지능	인간친화지능	언어지능	
	약점지능	인간친화지능						
	신체운동지능(B)이 강점지능이며, 자연친화지능(H)이 약점지능							

* 강점지능은 상위 지능 점수 순으로 6점 차이 이내인 경우에 강점 지능으로 분류함

3. 상담전략

1) 초기 상담 전략

- 상담 안내 및 사전 동의서, 녹음 및 비밀 보장 안내를 하고 내담자와의 신뢰관계 형성에 주력하면서 상담에 참여하게 된 내담자의 동기와 기대를 확인함.
- 생애진로사정이라는 구조화된 면접법을 통해 자연스럽게 라포를 형성하면서 내담자가 자기 자신의 이야기를 편안한 분위기에서 솔직하게 말할 수 있도록 함.

2) 중기 상담 전략

- 다중지능검사, 홀랜드 진로적성 검사, 직업카드 분류 검사 등을 통해 감정과 약점 그리고 진로 적성에 대해 명확히 파악하고 이에 대한 내담자의 생각과 감정 그리고 욕구 등에 대해 깊이 있게 탐색함.

3) 종결기 상담 전략

- 가족이나 친구 등 타인들의 기대와 욕구에 집중하기보다 자신의 욕구와 기대 그리고 생각과 감정에 대해 명확히 파악하고 이에 대한 내담자의 생각과 감정 그리고 욕구 등에 대해 깊이 있게 탐색함.
- 자신의 진로목표를 설정하여 학업과 계획과 진학 계획을 세우는데 기초를 마련하도록 함.

IV. 적용한 진로상담이론

구분	이론명	적용근거
일반상담이론 (1개 적용)	로저스의 인간중심상담	스스로 무엇을 좋아하고 잘하는지 알지 못하고 있기 때문에 편안하고 안전한 분위기에서 자신에게 집중하며 스스로 생각과 감정을 파악하고 표현할 수 있도록 돕고자 하였음.
진로상담이론 (1개 적용)	수퍼의 진로발달이론	진로상담분야에서 가장 영향력 있는 이론으로 수퍼의 진로상담과정에 따라 문제탐색부터 심층적 탐색, 자아수용, 현실검증, 태도와 감정의 탐색과 처리, 의사결정 과정을 비지시적, 지시

IV . 평생진로교수 위촉진로상담교수제

위촉진로상담교수자의 진로상담 사례보고서 (1급 진로상담사 예시)

II. 내담자 문제의 개념화

1. 회기별 주제 및 개요

실시 회기	주 제	결 과 (개요)
1	생애진로사정	000학과 0학년 재학생이지만 아직 졸업 후 직업을 결정하지 못한 상태로 다양한 직업 관련 정보를 접하고 어떤 직업을 선택해야 할지 결정할 못하고 있음 상담에 적극적인 태도로 참여하고 있으며 이번 진로 상담을 통하여 내담자의 적성과 흥미, 가치관에 맞는 진로를 탐색하여 직업을 선택하고자 함
2	다중지능검사	자기성찰지능, 신체운동지능, 인간관계지능
3	호랜드직성검사	CSI
4	성격강점검사	공정성, 감사, 끈기, 겸손, 시민의식
5	종합진로탐색	다중지능에서 자기성찰지능과 인간관계지능이 높고 성격강점 검사에서 공정성과 감사 성격이 강점임. 호랜드검사에서 관습형, 탐구형, 사회형으로 주어진 일을 반복적으로 수행하면서 사람들과 만나는 영향과 서비스를 같이 할 수 있는 분야의 진로에도 잘 적응할 수 있을 것으로 생각됨

2. 심리검사결과

1) 다중지능검사 활용한 활동

구 분	연 어	논리수학	신체운동	음악	공간	자연친화	자기성찰	인간친화
점·수	25	64	79	39	50	61	96	75
순 위	8	4	2	7	6	5	1	3

검사결과	강점지능	자기성찰지능			신체운동지능		인간친화지능	
	잠재지능	00	00	00	00	00	00	00
	약점지능	언어지능			약점지능은 통절이라도 한 개만 내담자가 선택			
	신체지능과 지능	인간친화지능(○)			자기성찰지능(○)			

검사결과 평가	1. 검사결과 자기성찰지능(96)과 신체운동지능(79)이 인간친화지능(75)의 강점지능으로 서치라이프형으로 나타났다.							
	2. 약점지능은 언어지능(25)으로 나타났다.							
	3. 일반적으로 자기성찰지능이 높은 경우가 많지않는데 높은 자기성찰지능을 소유하고 있어 자신의 심리와 정서를 잘 파악하고 표출하는 능력이 우수한 것으로 보인다.							

VII. 축어록 (3 회기) : 1급 이수자 제출

순서	상담내용
상1	어서오세요? 점심은 먹었나요?
내1	네 친구들과 먹었어요
상2	친구들은 귀가했나요
내2	아니요 다른 과목 수업을 듣고 있어요
상3	3회차 상담 시작할건데 2회차 다중지능검사 결과에 대하여 어떻게 생각하나요
내3	자기성찰지능이 1등이고 신체운동지능이 2등 언어지능이 최하위였어요
상4	언어지능을 높이기 위하여 생각한 것이 있나요
내4	신문을 읽어서 논리력을 높이려고 합니다
상5	오늘은 호랜드직업적성검사를 하려고 합니다. 혹시 들어 봤나요
내5	아니요 처음들어 봤어요
상6	호랜드직업적성검사는 직업에 대한 적성을 알아보는 검사입니다. 다중지능검사하고 종합해서 분석하여 진로 선택에 방향을 찾아야 할 것 같아요
내6	네
상7	호랜드직업적성검사는 6가지의 적성으로 나누고 있어요. 성격적성부터 시작하여 평소 나의 성격과 맞으면 2에 동그라미, 같지 않으면 0에 동그라미를 하고 계산하는 방법으로 진행하면 됩니다.
내7	네 알겠습니다. 검사를 시작합니다.
상8	호랜드 직업적성검사 결과표에 각각의 점수를 적고 오른쪽에는 1순위부터 3순위가 지 유형을 표시합니다. 마지막 줄에는 합계점수를 적습니다.
내8	네 알겠습니다.
상9	최종적으로 종합점수를 6각형 그림에 표시하고 표시된 점을 연결합니다.
내9	다 작성하였습니다.
상10	성격적성은 c, 능력적성은 cs, 직업적성과 직업가치는 ce, 합계점수는 csi입니다. c는 관습형으로 63점, cs는 사회형으로 45점, ce는 탐구형으로 45점, csi입니다.
내10	네
상11	관습형, 사회형, 탐구형입니다. 관습형은 변화를 싫어하고 보수적이고 창의성이 낮은 편이고 책임감이 강합니다. 본인은 어떻게 생각하나요
내11	평소에 창의성이 낮은 편이라고 생각하네요
상12	관습형은 공무원이 주로 많다고 합니다.
내12	사무직과 연결된 직업도 좋을 것 같아요
상13	탐구형은 논리적 분석적 사고력이 높고 과학자 의사 등 직업 등이 있습니다.
내13	이 분야는 연구원에 적합할 것 같습니다. 식품을 분석하는 연구원에도 좋을 것 같아요
상14	연구원에서 연구하는 것도 적성이 맞는 것 같아요
내14	평소에도 영양사보다 연구원에서 연구하는 진로로 생각하고 있었어요.
상15	그것도 좋을 것 같아요.
내15	교수님도 연구가 잘 맞으실 것 같아요. 수업 중에도 연구를 좋아하는 것이 느껴졌어요
상16	맞아요 연구실에서 연구할 때가 흥미가 있었어요.

IV . 평생진로교수 위촉진로상담교수제

위촉진로상담교수자가 지도학생화 진로상담을 하고 느낀 점

진로상담 교육과정 동안 다양한 이론과 검사를 체계적으로 이해하고 연관시키는 부분에서 어려움을 느꼈는데, 진로상담을 통해 다양한 검사결과와의 상호보완적인 해석을 진행하며 진로상담에 대한 종합적인 이해를 할 수 있는 계기가 되었다.

또한 집중상담을 병행하며 진로상담 검사 결과를 활용해보니 상담에 대한 자신감 향상과 더불어 내담자의 심리를 다각적으로 이해할 수 있었고, 이는 내담자가 자신을 이해하는 데에도 효과적이었던 것 같다. 그리고 3회차 상담을 통해 불안, 우울 등의 심리적인 문제를 파악할 수 있었는데, 이에 대한 개입을 위해서는 진로상담과는 다르게 세심한 접근이 필요함을 알게 되었다.

특히 내담자의 강점과 약점을 파악하여 강점분야로 진로를 선택할 수 있도록 돕고, 과거의 직업경험, 아르바이트 경험 중에서 보람 있던 일과 다중지능의 연관성을 검토해보는 과정에서 내담자의 진로에 대한 자기이해가 향상되었다고 생각된다. 마지막으로 직업카드 활동을 통해 직접적인 진로와 직업을 연계하여 내담자의 진로방향을 모색할 수 있어서 매우 도움이 되는 활동이었다고 평가할 수 있다.

C-2023-11-003호

자 격 증

성 명 : 000
종 류 : 진로상담사
등 급 : 2급
생년월일 : 00.00.000.
유효기간 : 발급일로부터 5년

위 사람은 본 기관에서 인정하는 진로상담 교육과 훈련과정을 이수한 후 소정의 자격시험 및 심사에 합격하였으므로 진로상담사 자격증을 수여함.

2023년 11월 15일

사단법인 진로상담협회장
한국진로상담연구원장



본 자격증은 한국직업능력개발원 제 2017-000000호 등록인 자격증임.

IV . 평생진로교수 위촉진로상담교수제

위촉진로상담교수자가 지도학생과 진로상담을 하고 느낀 점

다양한 직업에 대한 탐색을 하도록 도와주어 학생이 전공에 대해 갖고 있던 불확실성을 좀더 확실하게 해주어 학업에 매진할 수 있도록 도와준 부분이 굉장히 의미 있었던거 같다.

다만 라포를 형성하는 것에 있어 인간친화지능이 부족하면 더욱 많은 시간을 투자해야 하고, 다양한 질문을 통해 내담자의 상황을 파악하는 것이 중요함을 느꼈다. 이를 통해 내담자는 스스로 자신을 살펴볼 수 있는 기회가 생겨 만족스러워하였다.

그러나 진로에 대한 우유부단자와 상담을 하는 것은 여러 검사에서 통일된 답이 나오지 않을 수 있다고 생각이 되었다. 또한 부정적인 생각을 갖고 있는 학생의 경우 질문에 대한 의문점을 제기하며 부정적으로 생각하는 부분은 답이 엇갈렸을 것이라 생각이 되기도 하였다.

진로상담을 배우고 실질적인 적용을 함으로써 학생과의 관계도 더욱 돈독해지고 전공에 대한 확실성을 심어주어 긍정적으로 생각이 되어진다.

B-2023-11-004 호

자 격 증

성 명 : 000

종 류 : 진로상담사

등 급 : 1급

생년월일 : 0000.00.00.

유효기간 : 발급월로부터 5년

위 사람은 본 기관에서 인정하는 진로상담 교육과 훈련과정을 이수한 후 소정의 자격시험 및 심사에 합격하였으므로 진로상담사 자격증을 수여함.

2023년 11월 27일

사단법인 진로상담협회장

한국진로상담연구원장

본 자격증은 한국직업능력개발원에 제 2017-000688호로 등록된 자격증임.

V . 향후과제

현황 및 문제점

- 비교과 프로그램 인식 수준 저조
- 각자도생 부서별 홍보 효과 미비
- 개인의 경제활동 환경적 요인
- 동기부여 부족
- 비대면학습에 익숙한 개인주의적 성향
- 학과 협조의 어려움
- 철저한 학사관리와 학습권 보장으로 인한 유고결석 횟수 제한
- 전문적인 진로상담교육의 기회는 현재 전임교원에게만 한정되어 있음



향후 개선방안

- 학생 통합관리 시스템을 통한 비교과 프로그램 접근성 확대
- 비교과데이, 동기유발 학기 등 비교과 프로그램 운영 체계 및 제도 마련
- 비교과 프로그램 홍보 강화
- 캠퍼스 집단활동의 즐거움 기회제공 확대
- 참여자 혜택 및 마일리지 장학금 확대 필요
- 교수 및 통합사무실, 학과 협조 필요
- 재학생의 비교과 참여율은 재학생 충원율과도 결부됨
- 전교직원이 전문적인 진로상담이 가능할 수 있도록 교육의 기회를 확대시킬 필요성 있음

공감 상담 같이
나눔 소통 지지
이해 시작 도움
만남 성장 사람

신한대학교
학생상담센터에서 시작하세요
행담관 1100호 학생상담센터



 신한대학교 | 학생처 / 학생상담센터

성과발표 4

새해 복근 많이 만드세요~

서수연

(스포츠의학과 학과장)

대학혁신지원사업 평생학습 인식 개선과 확산

< 새해 복근 많이 만드세요~ >

2024. 01. 31

스포츠의학 서수연

 신한대학교

1_1. 찾아가는 건강코디 프로그램배경

1) 노년기에 나타나는 대표적인 질환의 예방의 필요성



근 감소가 시작되는 30대 이후 부터 생리학적 변화를 겪게 되기 때문에 규칙적이고 지속적인 신체활동은 반드시 필요함.

젊어지는 현대병 과 중년층의 치매는
악화속도가 빠르게나타나 위험성이 大

SARCOPENIA



1_1. 찾아가는 건강코디 프로그램배경

2) 의정부시만의 특화된 건강관리 프로그램의 개발 및 제공의 필요성

고령층 인구多, 의정부시에 특화된 건강증진 프로그램 개발 및 제공
시민의 건강한 노후 사회생활 영역 확대 및 삶의 질 향상 도모



의정부시의 시대적 특성을 고려한 선도적인 건강정책을 혁신적으로 개발하고
적용함으로써 신한대혁신사업의 이미지를 구축하고 시의 위상 강화하고자

1_1. 찾아가는 건강코디 프로그램배경

3) 신체활동을 통한 건강증진의 효과



건강한 발걸음



두피마사지

음악과 함께 시행하는 경우 스트레스 해소 및 각종 질병에 대한 저항력 강화,
누구나 쉽게 따라 할 수 있는 야! 나두 운동한다라는 마음

2. 찾아가는 건강코디는 누구와 함께?

1) 연구내용



기간

2023. 09 ~ 2023. 12



프로그램참여시설

경기 북부

녹양종합복지관

장암종합복지관

흥선노인복지관

서울 북부

SN피트니스센터STA

R피트니스센터



참여자수

경기도에 거주하는
만 40세 이상의 성인

663명

3. 찾아가는 건강코디 (녹양종합복지관)

시니어 프로그램

23. 09. 04(월) / 녹양종합사회복지관(의정부) / 블로거 작성 또는 인스타그램, 페이스북 홍보



23. 09. 11(월) / 녹양종합사회복지관(의정부) / 블로거 작성 또는 인스타그램, 페이스북 홍보



[대학 혁신지원사업] 어깨 스트레칭과 밴드 운동으로 통증완화

바디

트리샤 에스테틱
2023. 9. 5. 11:00

서로이웃

안녕하세요 노원구 중계동 은행사거리에 위치한 트리샤 에스테틱 원장 김선영입니다.

코로나 전에는 신한대학교와 함께 하는 대학혁신지원 사업이나 신한대학교 스포츠의학과 학과장님과 함께하는 대학생 자격증 연수를 꾸준히 분기별로 진행해왔었는데요.

작년에는 의정부 북부에 위치한 신곡복지관 흥선복지관 보산복지관 동두천복지관 등



Scapular Joint

- elevation 올림
- depression 내림
- adduction = retraction 뒤로당김
- abduction = protraction 앞으로 내밀
- upward rotation 상방회전
- downward rotation 하방회전

❤️ 36 ... 💬 8
🔗

Scapular Joint

m.blog.naver.com

blog **트리샤 에스테틱**

바디

[대학혁신지원사업] 뷰티테라피 / 근육운동의 중요성 신한대와 함께하는 트리샤에스테틱

트리샤 에스테틱
2023. 10. 6. 16:44

서로이웃

안녕하세요
노원구 중계동 은행사거리에 위치한 트리샤에스테틱입니다.
운동처방사로 시작해서 뷰티테라피까지 섭렵하고 있고
신한대학교 대학혁신지원사업단과 함께 프로그램을 진행하여
평행학습 인식 개선과 확산 프로그램을 운영중입니다.

31 ... 8

꼭 스트레칭과 간단한 맨손체조의 중요성에 대해서 설명드렸습니다.



31 ... 8

3-1찾아가는 건강코디(녹양종합복지관)

마을축제 프로그램 진행

2023년 제12회 녹양종합사회복지관
녹양 한가위 반딧불 축제

2022년에 이어 지역주민이 한데 어우러져 즐길 수 있는 축제를 개최합니다.
■ 일정 : 2023.09.22.(금) 10:00~17:00
2023.09.23.(토) 11:00~19:00
■ 장소 : 녹양종합사회복지관 앞 및 가성교회 주차장
■ 문의 : 031-826-7400, 행복이웃팀

먹고가게	Uhego가게	튀김요리가게	노크가게
가성/녹양 새마을부녀회 (떡볶이, 떡, 떡볶이) 노원/노원 새마을부녀회 (떡볶이, 떡, 떡볶이) 노원/노원 새마을부녀회 (떡볶이, 떡, 떡볶이)	화양동, 노원 이동/이동, 노원 이동/이동, 노원 이동/이동, 노원 이동/이동, 노원	전통 떡볶이 전통 떡볶이 전통 떡볶이 전통 떡볶이 전통 떡볶이	떡볶이, 떡볶이 떡볶이, 떡볶이 떡볶이, 떡볶이 떡볶이, 떡볶이 떡볶이, 떡볶이

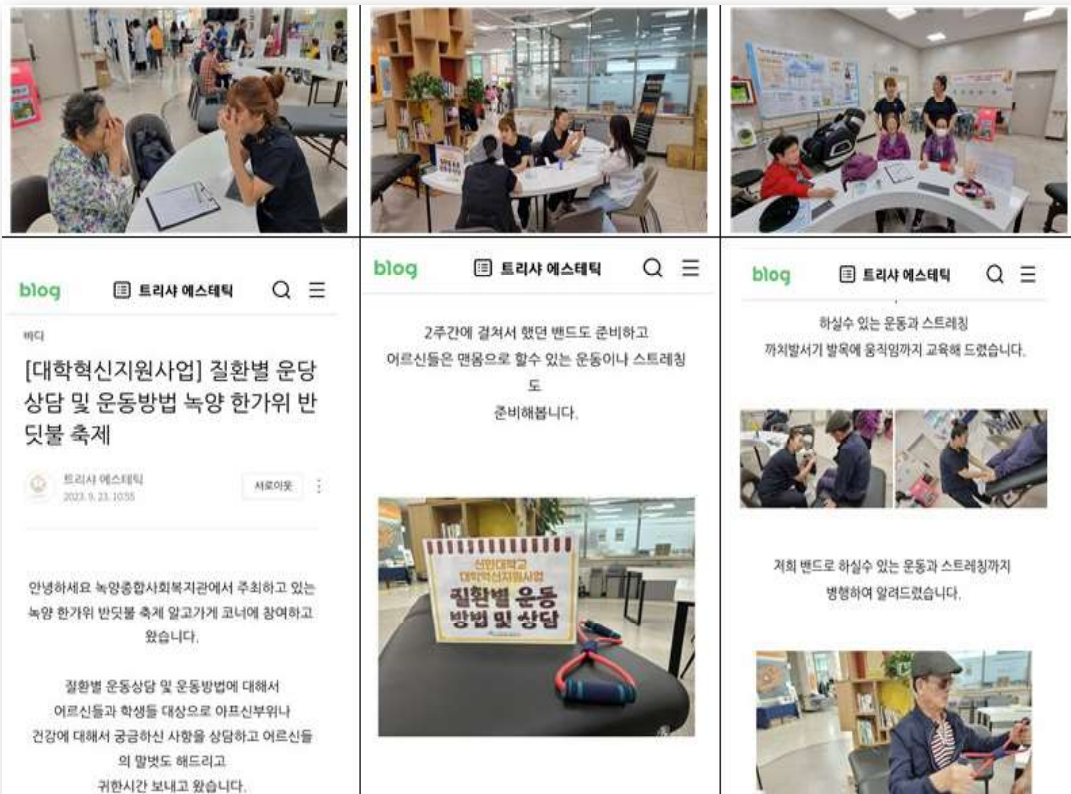
알고가게
대학혁신지원사업 [평행학습인식개선과 확산 프로그램운영]
프로그램명: 질환별운동상담

녹양한가위 반딧불 축제

알고가게

질환별 운동상담 및 운동방법
(*신한대학교 대학혁신지원사업)

녹양종합사회복지관



전국복지TV인터뷰 & 의정부 시의회의원 강선영, 권안나 의원 방문



4. 찾아가는 건강코디 (장암종합복지관)

마을축제 프로그램 진행

제 2회 장암종합사회 복지관

장암 마을 축제

장암마을축제에서 시민을 대상으로 근 골격에 대한 운동 상담 및 도구를 활용한 운동방법을 교육하여 시민들의 건강 인식 교육을 함양한다.

프로그램 명 : 질환별 운동상담 및 운동방법

대학혁신지원사업

[정생학습인식개선과 확산 프로그램 운영]



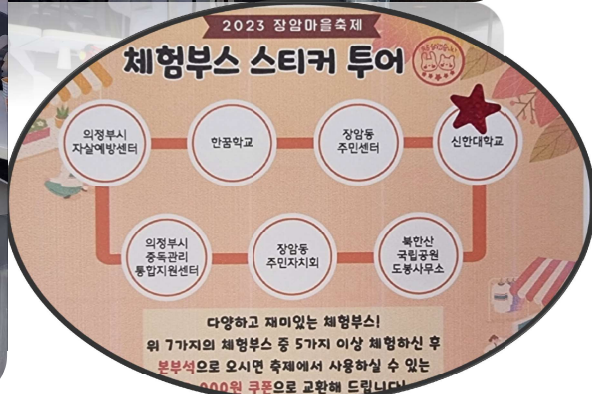
일정 : 2023.10.19. (목) 10:00 ~ 15:00

장소 : 장암종합사회 복지관 앞 장암마을 1단지 내

대학혁신지원사업



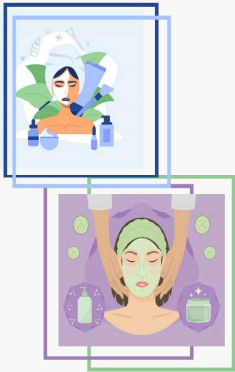
신한대학교 | 스포츠의학과



5. 찾아가는 건강코디(신한대학교)

겨울철피부관리

찾아가는 건강코디
제목... 겨울철 피부관리



- 프로그램 : 피부 · 자세 측정 후 경추관리항목
- 일정 : 2023. 12. 01 (금) 11:00 ~ 12:00
- 장소 : 에벤에셀관 4360호
- 참석 대상자 : 선착순 15명

대학혁신지원사업 신한대학교 | 스포츠의학과



5. 찾아가는 건강코디 서울북부 프로그램 (SN휘트니스센터)

일반 중 장년 프로그램 진행

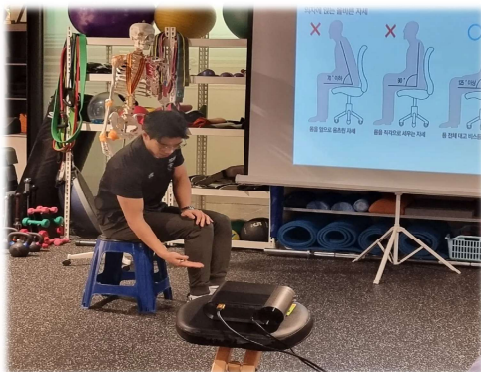
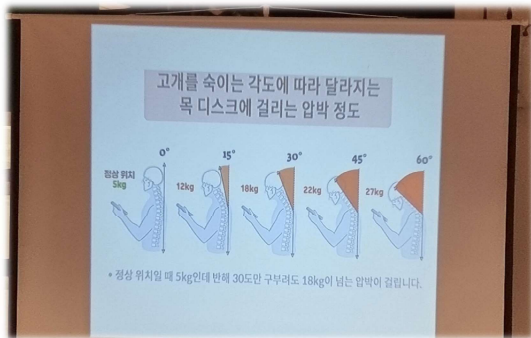
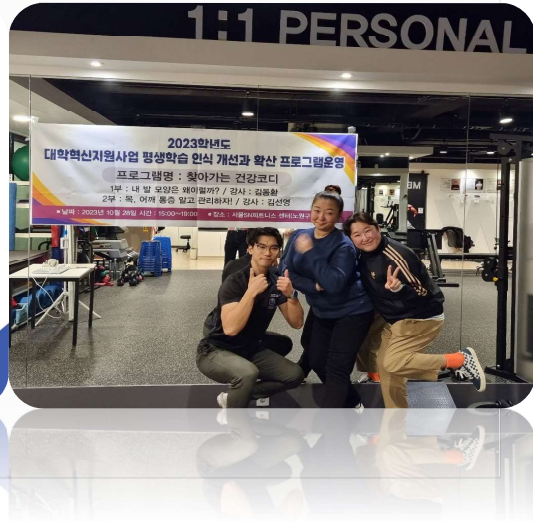
무료 대학 혁신지원 사업

**발, 어깨, 목
통증 더 이상 참지마세요!**

**내 발 모양은 왜 이럴까?
목, 어깨 통증 알고 관리하자!!**

장소: SN휘트니스
날짜: 10/28 16:30~18:20 참여문의 : 010.3259.3875

시간: 10/38 19:30~18:30 참여문의 : 010.3528.3812
장소: SN휘트니스



6. 찾아가는 건강코디 경기북부 프로그램 (STAR휘트니스센터)

일반 중 장년 프로그램 진행

2023학년도
지원사업 평생학습 인식 개선과 확산 프로그램은
프로그램명 : 찾아가는 건강코디
1부 : 나의 1RM을 찾자 / 강사 : 이성훈
근력과 근비대를 위한 웨이트레이닝 훈련 / 강사 : 백현중
3년 11월 04일 시간: 09:00~13:00 ■ 장소 : STAR파트니스 센터(경기도 동두천)



7. 결과발표 (건강콘서트 : 근육의 본질을 알자)



☰ 전체기사	복지TV 방송	포토뉴스	지역뉴스	분야별뉴스	문화예술	스포츠
--------	---------	------	------	-------	------	-----

교육

홈 > 교육

지역주민과 함께, 건강콘서트

■ -신한대학교 스포츠 의학과, 지역주민 건강코치

정운선 기자 | 등록 2023.12.07 15:44



지난 30일 신한대학교에서 학생, 교수, 지역주민과 함께 하는 건강콘서트가 신한대학교 스포츠의학과 주최 주관으로 진행되었습니다.

스포츠의학과는 2023년 한 해 동안 경기 북부 지역 곳곳을 방문해 건강에 관한 정보를 알려주며 지역 주민의 건강생활을 도왔습니다.

1년 동안 진행된 이 프로그램은 대학 교육의 혁신, 변화를 위해 학교내 학생만을 위한 교육에서 벗어나 지역 사회로 교육의 장을 넓혔습니다.

인터뷰) 서수연교수/신한대학교 스포츠의학과

혁신지원사업은 대학과 지역주민이 함께 해서 건강프로그램 또는 교양을 알려드리는 사업이기도 합니다. 의정부, 양주, 동두천에서 어르신들의 건강을 알려드리기 위한 프로그램으로 다가갔구요, 아이디어 회의를 통해서 학생들에게 건강이 무엇인가라는 현장의 교육을 시킬 수 있는 좋은 기회였다고 저는 보고 있습니다.

이 콘서트는 '근본을 알자', 즉, 근육의 본성을 알리기 위해 계획되었습니다. 그 간의 활동, 성과를 중심으로, 참석한 학생들과 관계자, 지역 주민들이 올바른 건강 정보를 공유, 감상하는 시간이었습니다.

부록. 거동이 불편한 어르신들을 위한 동영상운동컨텐츠영상제작



6) 참여 소감



< 어르신 1 >

우리 같은 노인도 지금 부터라도 운동지도를 받으면 효과적으로 몸을 움직일 수 있다는 것을 알았다.



< 의견 2 >

전문가의 지도를 받으면 잘못된 자세나 움직임을 예방할 수 있다고 생각하니 신한대학교가 지속적으로 운동방법 학습을 할 수 있도록 프로그램을 이어 갈 수 있도록 했으면 좋겠다.

9. 2024 대학혁신지원사업 방향

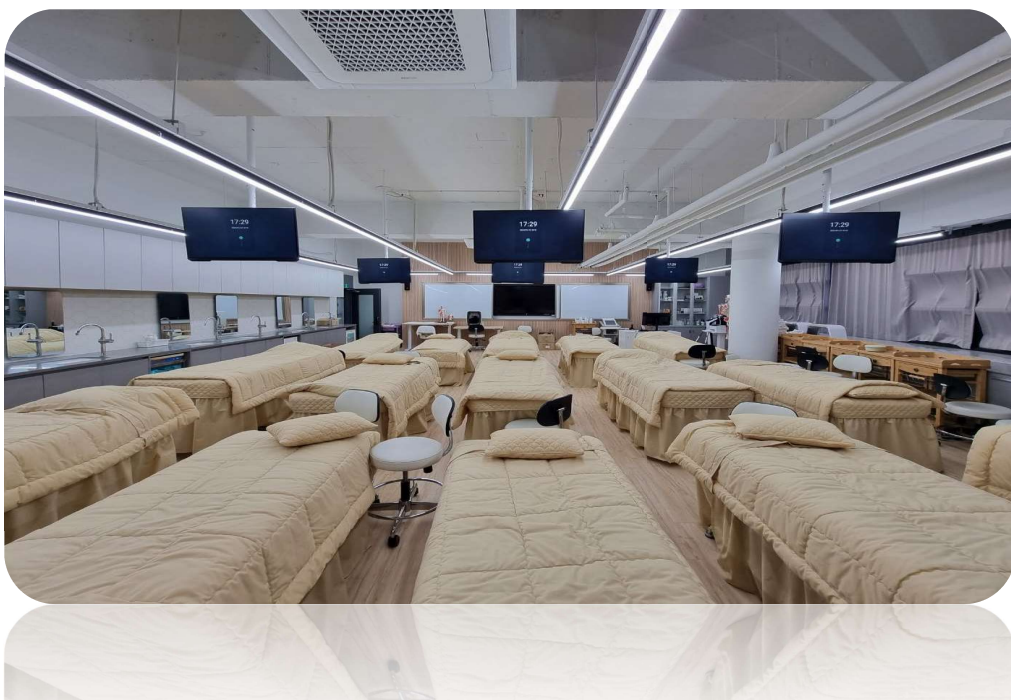
지속 가능한 사업을 하고 싶습니다~

신한 healty college 개교

- 모집대상 : 의정부 지역 40세이상 성인
- 교육장소 : 신한대학교 에벤에셀관 4층 코어존 (24년 2월 믿음관 EX ZONE 시설완공)
- 강의시간: 매주 금요일

교육목표

- 액티브 시니어를 위한 미래건강교육
- 근감소 운동과 파워워킹 수업을 접목하여 자녀 없이도 당당하게 어디든 갈 수 있는 튼튼한 다리를 장착한다.



9. 2024 대학혁신지원사업 방향

신한 healthy college 개교(찾아가는 건강코디)

- 모집대상 : 의정부 지역 생활지원사 (민간자격증 있음 그러나 채용시 필수는 아님)
- 협력기관 : 녹양종합복지관, 신곡노인종합복지관
- 강의시간: Custom timetable
- 교육장소: (24년 2월 믿음관 EX ZONE 시설완공)

교육목표

기능적 독립성을 증진 시킨다는 목표로

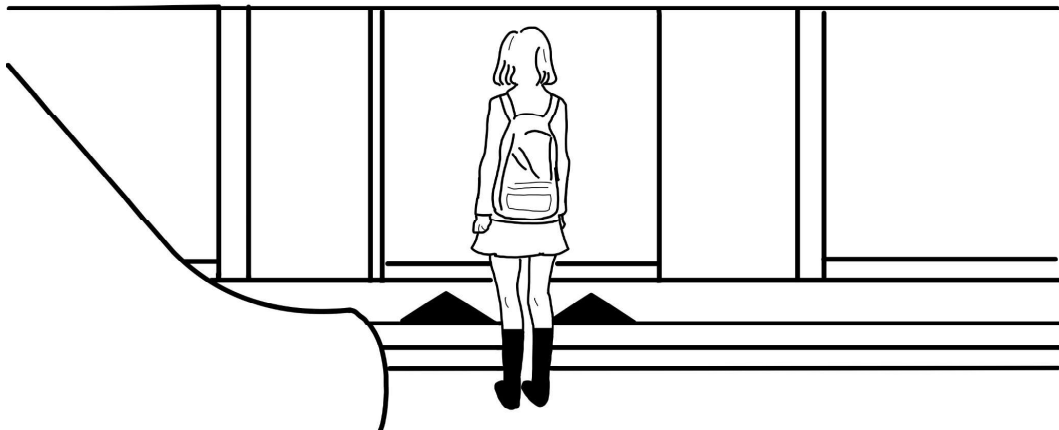
- 안전과 기초적인 생활을 도울 수 있는 운동 건강위생 교육
- 일상 업무를 독립적으로 수행할 수 있는 능력을 직접적으로 지원하고 향상시키는 운동을 교육

경청해 주셔서 감사 합니다

신한대

건강필드

Muscle
Buildup



본 자료집은 교육부의 대학혁신지원사업
지원을 받아 제작되었습니다.

